Pedagogisch Beleidsplan

Peutergroep Klavertje 4+

Versie oktober 2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding

1.1. Algemeen

1.2 Groepsruimte

1.3 Doel pedagogisch beleid

1.4 Visie

1.5 Ontwikkeling van het kind

2. Pedagogisch Beleid

2.1 Lichamelijk ontwikkeling

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

2.3 Emotionele ontwikkeling

2.4 Cognitieve ontwikkeling

2.4.1 Taal

2.5 Creatieve ontwikkeling

2.6 Ontwikkeling van identiteit & zelfredzaamheid

2.7 Piramide

2.8 Boekstart

2.8.1 Tutoring

2.8.2 Pientere kinderen

2.9 Peuterfit

2.10 Moestuin

3. Maatschappelijke bewustwording

3.1 Waarden en normen

3.2 Vooroordelen

3.3 Verschillen

3.4 Problemen en conflicten

3.5 Feesten en rituelen

3.6 Rouwverwerking

4. Verzorging van de kinderen

4.1 Gezondheid

4.2 Veiligheid

4.3 Ongevallen en rampen

4.4 Hygiëne

5. Klavertje 4 in de praktijk

5.1 Voertaal
5.2 De groepen
5.2.1 Vorming van de groep
5.2.2 Groepsgrootte
5.2.3 Breng en haaltijden
5.2.4 Dagje op Klavertje 4
5.2.5 Dagindeling peuters
5.2.8 Plaatsingsbeleid
5.2.8.a 40 weken contract
5.2.8.b Herroepingsrecht
5.3 Eten, drinken en slapen
5.4 De dagelijkse praktijk
5.4.1 De lichamelijke verzorging
5.4.2 De geestelijke verzorging
5.4.3 Uitstapjes

6. VVE (voor- en vroegschoolse educatie

7. Observeren
7.1 Observeren, begeleiden en zorg voor peuters

8. Personeel
Pedagogisch beleidsmedewerker / coach / VE coach
8.1. Professionals in opleiding
8.2 Achterwacht
8.1.2 3 uurs regeling
8.3 Vier ogen beleid

9. Contacten met ouders en/of verzorgers
9.1 Informatie naar ouders/ verzorgers
9.2 Informatie van ouders/ verzorgers

10. Problemen en klachten

Bijlage: visie Klavertje 4

1. Inleiding

1.1 Algemeen

Kinderdagverblijf Klavertje 4 is gevestigd aan de Floralaan 5 te Wageningen. Klavertje 4+ (wordt genoemd als Peutergroep of te wel PG) is een onderdeel van Kinderdagverblijf Klavertje 4 en is gevestigd aan de Floralaan 20B te Wageningen. Klavertje 4+ is een kleinschalige groep waar maximaal 16 peuters zullen worden opgevangen. Op het moment dat een ouder aangeeft dat hun kind tussen de middag niet meer hoeft te slapen zal de peuter van de BG naar de peutergroep gaan. Het wennen op deze groep staat beschreven onder het kopje 'wennen' onder 5.2.1 verderop in het plan.

De Peutergroep heeft 1 stamgroep. Op de stamgroep verblijven 16 kinderen.

Aantal Professionals die ingezet worden op de groep hangt af van de leeftijd van de kinderen. We berekenen dit aan de hand van de 'Professional leidster – kind ratio (BKR). Hiervoor gebruiken we de rekentool van de Rijksoverheid: https://1ratio.nl/bkr/#/

Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft een erkenning van het SBB. Dit houdt in dat er ook boventallige stagiaires werkzaam kunnen zijn op de groep. De groep beschikt over een groepsruimte, verschoonruimte en een toiletgroep. Op de groep staat een keukenblok. Het eten zal op Kinderdagverblijf Klavertje 4 bereidt worden en gebracht worden naar Klavertje 4+. Drinken, fruit, brood etc. zal bereidt worden op de groep.
Klavertje 4+ beschikt over een buitenruimte die in de zomermaanden gedeeld wordt met Tuindorp. Buiten de zomermaanden kunnen wij beschikken over de gehele ruimte. Buiten zijn er verschillende speelattributen aanwezig, zoals een zandbak, schommel, loopautootjes, driewielertjes, glijbaan etc. De speelplaats is direct bij de ingang van de groep. Klavertje 4+ beschikt over bolderkarren waarmee Professionals met de kinderen erop uit kunnen gaan. Zo gaan de kinderen regelmatig naar de wekelijkse markt, dierenparkje, speeltuin of supermarkt. Klavertje 4+ is geopend van maandag tot en met donderdag van 7.30 uur tot 18.30 uur en op vrijdag van 7.30 uur - 18.00 uur.

1.2 Groepsruimte

Groepsruimte

De groepsruimte is verdeeld in een aantal hoeken:

Leeshoek: in de leeshoek staat een bank, op de grond ligt een kleed en er zijn prentenboeken die kinderen zelf kunnen pakken en lezen. De prentenboeken worden regelmatig gewisseld zodat kinderen nieuwe boeken te zien en te lezen krijgen.

Ook wordt hier gewerkt met de vertelkoffer, bij elk thema staat een boek centraal die door behulp van materialen wordt ondersteund, wanneer we dit doen zitten we in de leeshoek bij de kinderen op het kleed of op de bank.

Poppenhoek: hierin staat een keukentje, wandelwagen, poppenbedje etc. en er zijn allerlei materialen aanwezig in de grijze bakken zoals: servies, pannen, poppenkleding, badje, andere benodigdheden voor de poppen. Ook is er een bak met verkleedkleding (in deze hoek kunnen kinderen volop hun fantasie kwijt).

Bouwhoek: in de bouwhoek staat een kast met daarop legoplaten waar de kinderen kunnen bouwen. In de hoek ligt een kleed met daarop een stad en wegen zodat kinderen hier met autootjes e.d. kunnen spelen. In de grijze bakken liggen de volgende constructiematerialen: duplo, trein, auto's, playmobile, kapla etc.. Kinderen kunnen deze materialen zelf pakken.

Creatieve hoek: in deze hoek is een krijtbord te vinden met krijtjes. Daarnaast zijn er tekenrollen waarop kinderen kunnen tekenen met kleurpotloden. Dit is ook zelf te pakken door de kinderen. Wanneer kinderen hierom vragen of op initiatief van de beroepkracht mag hier ook geplakt en geverfd worden.

Gymhoek: in de gymhoek staat een pikler driehoek met glijbaan en plank met liggers, ringen, hoelahoepen, pittenzakjes, stapstenen etc.

Themahoek: deze hoek veranderd bij elk thema. Te denken aan een bloemenkraam, dokterspraktijk, strand, restaurant etc. In deze hoek gebruiken we ook de marktkraam bijv. als apotheek, groentekraam etc..

Ontdektafel: ieder thema liggen hierop materialen die aansluiten bij het thema. Kinderen mogen zelf materialen meenemen die bij het thema aansluiten.

In de ruimte hangt het dagritmepakket van Piramide, de dagen van de week en het weer.

Piramide digitaal: uit deze app liggen er op tafel zelfgemaakte memory, lotto, puzzels etc.. dit veranderd per thema. Dit wordt einde van de dag door de Professionals klaar gelegd en iedere dag wisselt dit materiaal. Op deze manier proberen we het ontdekken van nieuwe spellen en materialen te stimuleren en kinderen uit te dagen.

Ipad: hierop staan de ontdekplaten en ieder kind komt tijdens het thema aan de beurt om de platen samen met de Professional te ontdekken.

In kast staan:

- Ontwikkelingskisten van Rolf en Heutink
- Allerlei puzzels, verschillende grootte en verschillend aantal stukjes
- Kettingen rijgen
- Kralenplanken
- Gezelschapsspelletjes
- Hamertje tik
- Knutselmateriaal voor tekenen, plakken, verven.
- Materialen zoals scharen en prikpennen en prikblokken

De materialen uit de kast kunnen kinderen niet zelf pakken. Materialen worden aan het einde van de dag op de tafel gezet en dit wisselt iedere dag. Kinderen kunnen vragen als ze een activiteit willen doen wat niet op tafel staat. Als een kind het niet weet kan het samen met de Professional in de kast kijken en een activiteit kiezen.

1.3 Doel van Pedagogisch beleid

Het opvangen, verzorgen en begeleiden van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar in een huislijke en veilige omgeving. Klavertje 4+ vindt het belangrijk dat dit gebeurd volgens de visie van Kinderdagverblijf Klavertje 4, zoals omschreven wordt in dit pedagogisch beleidsplan. Het personeel ondersteunt deze visie en is gemotiveerd om vanuit deze visie te werken.

1.4 Visie

In 2021 hebben we als team een nieuwe visie geschreven. Met behulp van een extern onderwijs adviseur van de Rolf Groep hebben we tijdens een bijeenkomst de visie omgezet naar de praktijk.
De visie is als bijlage bijgevoegd.

Klavertje 4+ vangt kinderen op in een huislijke en veilige omgeving. Belangrijk is dat kinderen zich veilig kunnen voelen in deze omgeving, zodat zij zich in hun eigen tempo optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen worden opgevangen in horizontale groep

Klavertje 4+ is een plek waar kinderen met elkaar spelen, elkaar leren kennen, samen eten, rekening houden met elkaar en ervaringen op doen die anders zijn dan in de thuissituatie.

Klavertje 4+ vindt het heel belangrijk dat er een goede relatie wordt opgebouwd tussen Professionals/ management en ouders/ verzorgers, zodat de afstemming tussen kinderdagverblijf en de thuissituatie optimaal is.

Klavertje 4+ vindt het belangrijk om de kinderen positief te benaderen. Een positief zelfbeeld geeft het kind meer zelfvertrouwen, hierdoor zal het beter in staat zijn de hem/haar omringende wereld te ontdekken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Klavertje 4+ begeleidt de ontwikkeling van uw kind van peuter tot kleuter. Elke ontwikkelingsfase van uw kind en elk kind afzonderlijk vraagt een specifieke begeleiding.

Klavertje 4+ draagt zorg voor:

- lichamelijke ontwikkeling;
- sociaal–emotionele ontwikkeling;
- emotionele ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid.

1.4 De ontwikkeling van het kind

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen. Echter binnen vier jaar leert het kind begrippen en regels, kan het zich zelfstandig voortbewegen, leert het spreken en samen met anderen spelen, tandenpoetsen en zichzelf aan- en uitkleden. Kortom een groei van totale afhankelijkheid naar een grote mate van zelfstandigheid in een beperkt aantal jaren. Elk kind ontwikkeld zich in zijn of haar eigen tempo. Elk kind heeft zijn of haar eigen capaciteiten, intelligentie en temperament. Daarnaast spelen ook de situatie waarin het kind opgroeit, de mensen om hem of haar heen een belangrijke rol in de manier waarop het kind zich kan ontplooien.

In het kinderdagverblijf heeft de Professional een open houding en zal het kind positief beïnvloeden door een zodanige sfeer te creëren dat een kind zich op zijn of haar gemak voelt. Door deze positieve beïnvloeding zal het kind zich ontwikkelen tot een zelfstandig persoon en zal gemakkelijker op onderzoek uitgaan wat ten goede komt aan de ontwikkeling.

2. Pedagogisch beleid

2.1 Lichamelijke ontwikkeling

Kinderen kunnen steeds meer en willen ook meer. Ze worden op deze leeftijd stabieler en hun bewegingen worden vloeiender. Het is belangrijk dat kinderen veel buiten spelen. Ze hebben dan alle ruimte om te klimmen, fietsen, rennen, springen etc..

Tussen de 2.5 en 3 jaar groeit een kind in de breedte. Het groeitempo in de lengte neemt af. Daarnaast verminderd in deze leeftijd de eetlust
Een peuter rent zonder te vallen en klimt overal op. Hij kan nu met twee benen van een verhoging springen. Langzaam komt de zindelijkheid op gang en ze leren vanaf 2.5 jaar de sluitspieren ontwikkelen. Wanneer een kind interesse heeft in zindelijk worden spelen de Professionals hierop in.

In de fijne motoriek maakt het kind grote sprongen. We leren ze rits dichtdoen, knopen dichtdoen en veters strikken.
Tussen de derde en vierde levensjaar krijgt een kind voorkeur voor de linker- of rechterhand.

De fijne motoriek gestimuleerd door het maken van puzzels, knutselen zoals plakken, verven en tekenen.

2.2 Sociaal – emotionele ontwikkeling

Kinderen kunnen zich nog moeilijk verplaatsen in een ander en denkt dat anderen hetzelfde denken als hij of zij. Kinderen kunnen in deze leeftijd wel beter samenspelen of met meerdere kinderen spelen. De groepsregels die we bespreken gaat het kind accepteren en ze kunnen zich beter houden aan de regels. Een peuter heeft minder driftbuien en kan zich beter beheersen. Een peuter is gevoelig voor complimenten en kritiek. De eerste vriendschappen ontstaan doordat er meer samenhorigheidsgevoel wordt opgebouwd.

Het is belangrijk om veel aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van een peuters. Peuters willen erbij horen en kijken op naar vriendjes en vriendinnetjes. Onder begeleiding van de Professionals leren de kinderen om te gaan met empathie, mededogen en sociaal bewustzijn. Vaak gaat het ook om het leren omgaan met emotie en de eigen wil. Deze mogen er zijn; kinderen leren dat hier aandacht voor is en leren deze gevoelens ook uit te spreken.

We leren de kinderen dat ieder kind voor ons even belangrijk is. We leren hen ook om naar elkaar te luisteren en te praten in groepsverband.
Sociaal gedrag leren kinderen spelenderwijs. Ze kunnen eenvoudige spelregels accepteren en op hun beurt wachten. In rollenspellen geven we kinderen bijvoorbeeld ruimte om emoties en indrukken te verwerken. Populaire attributen zijn verkleedkleren, knuffels, poppen, theeservies. De poppenhoek is favoriet, net als het picknicken op een kleed. Kinderen maken samen ook graag een treinbaan of laten met elkaar de mooiste bouwwerken verrijzen.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 plaatst kinderen in principe op de gewenste dagen die ouders aangeven. Daardoor is de groepssamenstelling iedere dag anders. Het kind zal hierdoor deel uit maken van een wisselende groepssamenstelling (mits het kind meerdere dagen in de week komt).

2.3 Emotionele ontwikkeling

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van kinderen is heel belangrijk.
De Professional zal bepaald gedrag verbieden, maar de gevoelens van de het kind moet ze altijd accepteren. Gevoelens zoals blijdschap, woede, verdriet, angst en onverschilligheid zal de Professional proberen te verwoorden.
Op deze manier leert het kind om te gaan met zijn of haar gevoelens, de gevoelens van andere kinderen en zal de gevoelens herkennen zowel bij het kind zelf als bij andere kinderen in de groep.
Kinderen uiten hun gevoelens met name door spel. Dit zal gestimuleerd worden door de Professionals door bijvoorbeeld een rollenspel of fantasiespel.
Kinderdagverblijf Klavertje 4 beschikt verder over divers speelgoed, zoals duplo, poppen, treinrails, een boerderij, een fornuisje en een poppenhuis die de emotionele ontwikkeling van het kind mede kunnen stimuleren.

2.4 Cognitieve ontwikkeling

Kinderen denken op deze leeftijd in symbolen. Ze maken van een laken een tent of van een doos een huis. Ook herhalen kinderen veel zoals bijvoorbeeld de keuze van een boekje of een liedje. Herhalen geeft vertrouwen. Peuters kunnen geen onderscheid maken tussen werkelijkheid en fantasie. Wat ze niet snappen daar gebruiken ze hun fantasie voor. Ze kunnen vormen zoals een vierkant, cirkel of driehoek kunnen benoemen. Tussen het derde en vierde levensjaar kan een peuter beter over dingen nadenken. Wanneer hij het woord niet weet zal het zelf een woord verzinnen. De ontwikkeling van probleem oplossend vermogen wordt steeds beter ontwikkeld. Een kind kan situaties bedenken waarin vergelijkbare problemen voorkwamen en doet dan wat hij van die situatie geleerd heeft.

Peuters hebben behoeft aan imitatie. Ze leren hier veel van. Ze willen graag hun ouders maar ook de Professionals nadoen in bijvoorbeeld de huishoudelijke activiteiten. Ook fantasiespel is belangrijk.
Imitatie en fantasie gaan samen: eten maken in het keukentje, luiers verschonen bij de poppen, thee drinken aan tafel. Bij oudere peuters zijn verkleedspullen, het strijkijzer en huishoudelijke materialen geliefd. De oudsten willen met alles helpen; bij het verzamelen van bladeren in de tuin, met afwassen, bij het schoenen poetsen en ramen zemen.

We betrekken kinderen zoveel mogelijk bij het maken van afspraken en het opstellen van (groeps)regels. Daardoor krijgen ze meer controle en voelt de regel ‘eigen’. Ze zullen zich hierdoor sneller aan de regels houden. Het vergroot bovendien hun oorzaak-gevolg inzicht.

2.4.1 Taal

Taal is heel belangrijk om inzicht te krijgen in de wereld om het kind heen. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden. Door informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren in nieuwe situaties kun je inzicht en begrip verwerven. De Professional zal een actieve rol vervullen door veel met en tegen het kind te praten. Door de Professionals wordt geen brabbeltaal gesproken of nagepraat. Kinderen worden gestimuleerd om duidelijk te praten, maar er zal altijd rekening worden gehouden met de unieke ontwikkeling van ieder kind. Om de taalontwikkeling te stimuleren worden er activiteiten gedaan zoals zingen, taalspelletjes en voorlezen. De kinderen worden betrokken in de dagelijkse gebeurtenissen. Kinderen leren veel door nabootsing. De Professional legt uit, benoemt de dingen en nodigt kinderen uit om zelf de dingen te verwoorden bijvoorbeeld kleuren, dagen van de week, vormen enz..
Professionals zullen kinderen stimuleren om zelf oplossingen te zoeken voor problemen, mits het kind het in zijn of haar vermogen heeft om zelf een oplossing te zoeken.

Een peuter gebruikt vanaf de leeftijd van 2.5 jaar veel woordcombinaties en begrijpt eenvoudige aanwijzingen en vragen. Peuters zijn dol op rijmpjes en taalspelletjes. De peuter maakt volop zinnen aan de hand van de taalregels die hij kent. Vanaf het derde jaar verzint een kind zelf nieuwe woorden. Ook leert een peuter werkwoorden te vervoegen. Vanaf de start hiervan duurt het een jaar voordat een peuter dit helemaal onder de knie heeft. Het verschil tussen ‘jij’ en ‘ik’ wordt duidelijk. Een peuter leert een ander kind te onderscheiden van zichzelf. Peuter krijg ook interesse in schrijven. Een peuter zal vragende zinnen ook steeds beter goed formuleren en ook oefent hij / zij met het meervoud en enkelvoud.

We voeren veel gesprekken met de kinderen. Dat is onder andere goed voor de woordenschat die zich nu enorm uitbreidt. Belangrijk is om goed te articuleren en de zinnen duidelijk uit te spreken. We verwoorden op heldere wijze wat wij of de kinderen gaan doen. We lezen voor en vertellen verhalen. En, heel belangrijk: we luisteren aandachtig als de peuter zélf iets wil vertellen.
De taalontwikkeling gaat tussen de 2,5 en 4 jaar gelijk op met de sociaal-emotionele, motorische, cognitief-zintuiglijke en persoonlijke ontwikkeling. Deze zogenaamde parallel ontwikkeling, waarbij alle gebieden zich even snel ontwikkelen, voltrekt zich op latere leeftijd niet meer in zo’n sterke mate. We nodigen kinderen uit om taal te gebruiken.

Om de ontwikkeling in deze periode zo goed mogelijk te laten verlopen, bieden we activiteiten die denken, praten, luisteren, fantaseren en spelen combineren. We lezen voor, doen taalspelletjes, herhalen rijmpjes en zingen met de kinderen.

2.5 Creatieve ontwikkeling

Door het aanbieden van allerlei soorten materialen (zoals verf, klei, water en zand) en activiteiten (zoals muziek en dans) wordt door de Professional de creatieve ontwikkeling gestimuleerd. Kleine kinderen leren door het omgaan met materialen de eigenschappen van materialen kennen. Creatief zijn kan op veel manieren, belangrijk is dat een kind de ruimte krijgt voor eigen inbreng en voor deze creativiteit gewaardeerd wordt.

2.6 Ontwikkeling van identiteit & zelfredzaamheid

Een kind raakt zich er geleidelijk van bewust dat het een persoon is die verschild van ieder ander kind. Het zelfvertrouwen van het kind wordt bevorderd door het kind positief te benaderen. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen van de kinderen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken.
De Professional waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. De Professional stimuleert het identiteitsbesef door bijvoorbeeld het opnoemen van de namen van de kinderen.

De kinderen worden aangemoedigd tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De kinderen krijgen af en toe een opdracht of taak. Kinderdagverblijf Klavertje 4 kent verschillende taken als het opruimen van speelgoed, schoenen op de mat zetten of in de schoenenmand doen. Er wordt wel voor gezorgd dat de opdrachten passen bij de leeftijd van het kind.

Een peuter krijgt besef wat goed of fout is, lief of stout. Hij denkt ook ‘ik ben stout geweest’. De ontwikkeling van dit eerste schuldgevoel is van invloed op het zelfbeeld. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen groeien dit heeft tot het gevolg dat een kind doelbewust gaat handelen en initiatief neemt. Tussen de drie en vier jaar ontwikkeld de peuter een beginnende zelfkennis.
Fantasie en werkelijkheid zijn voor uw peuter moeilijk uit elkaar te houden. Alles is mogelijk, net als in sprookjes. Fantasie kan dus leuk zijn, maar ook eng. We nemen angsten serieus. We gaan niet te ver mee in de fantasie: we houden de angst klein en maken ‘m’ niet groter door er te veel aandacht aan te besteden.
We geven een peuter volop de kans om zoveel mogelijk zelf te doen. We komen daarmee tegemoet aan de behoefte om steeds meer initiatief te nemen en doelbewuste handelingen te verrichten.

Gaat in deze fase bijvoorbeeld het uitdoen van verschillende kledingstukken al vrij gemakkelijk, hoe groot is de voldoening als een peuter na een poosje zelf ook een paar kledingstukken aan kan trekken. Het vertrouwen in zichzelf groeit enorm als hij leert dat hij niet voor alles afhankelijk is van een volwassene!

2.7 Piramide

Sinds september 2012 werkt Kinderdagverblijf Klavertje 4 met “Piramide”. Piramide is een onderdeel op Klavertje 4+ groep. Professionals die werkzaam zijn op deze locatie hebben Piramide deel 1 afgerond of zijn in opleiding voor Piramide deel 1. Wij zorgen dat er voldoende gekwalificeerde Professionals zijn. Van de training is er ook een deel 2, de Professionals krijgen dit aangeboden maar is niet verplicht. Ze beslissen zelf of ze mee willen doen aan de training.

Het doel van de educatieve Piramidemethode is kinderen de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. Piramide biedt kinderen een sterke pedagogische basis en een krachtige leeromgeving. In een veilige omgeving daagt Piramide kinderen uit om te spelen en te leren. Al spelend en lerend verkennen de kinderen een thema en krijgen ze grip op de wereld om hen heen. Zo wordt er een stevige basis gelegd waarvan de kinderen de vruchten plukken in het vervolgonderwijs.

Piramide is een totaalmethode. Acht ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd in projecten aangeboden. Binnen deze projecten, die enkele weken duren, verkennen kinderen aansprekende thema’s. Hierbij nodigt een uitdagende speelleeromgeving hen uit om te spelen en zelfstandig te leren.
Waar nodig kunnen Professionals en leerkrachten ondersteuning bieden. Het cursusprogramma biedt materiaal om gericht aan een bepaald ontwikkelingsgebied te werken.
De Piramidemethode richt zich op acht ontwikkelingsgebieden, die essentieel zijn voor de educatieve vorming van een kind.
Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig én in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met anderen en plezier te hebben in het spel.
De acht ontwikkelingsgebieden zijn:

1. *Persoonlijkheidsontwikkeling*
   Zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Piramide legt de basis. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.

2. *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
   Leren omgaan met gevoelens, zowel bij zichzelf als bij anderen. Piramide geeft kinderen de kans om te groeien als persoon.
3. *Ontwikkeling van de waarneming*
   Voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Piramide leert kinderen al hun zintuigen te gebruiken. Een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken.
4. *Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven*
   Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven. De taallijn VVE is in de Piramidemethode uitgewerkt.
5. *Denkontwikkeling en ontwikkeling van rekenen*
   Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Piramide bereidt de kinderen voor op het leren rekenen.
6. *Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning*
   Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Met de thema's van Piramide exploreren kinderen de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden.
7. *Motorische ontwikkeling*
   Grote en kleine motorische vaardigheden. Piramide laat kinderen springen, mikken en dansen, maar ook omgaan met stiften, potloden, schaar en bereidt kinderen tevens voor op het schrijven van letters en cijfers.
8. *Kunstzinnige ontwikkeling*
   Muzikale en beeldende ontwikkeling. Piramide stimuleert de creativiteit door samen muziek te maken en te beleven en door te dansen. De kinderen werken aan hun beeldende ontwikkeling door op een creatieve manier thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Technisch leren ze diverse materialen hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel, tot en met kleur, vorm, licht en ruimte.

Piramide werkt met de volgende thema's:

1. welkom
2. herfst
3. verkeer
4. feest
5. wonen
6. lente
7. eten en drinken
8. ziek en gezond
9. kleding

10. mensen
11. zomer
12. kunst
13. Natuurspeelplaats
14. Kringloopwinkel

Kinderdagverblijf Klavertje 4 maakt een planning voor de Klavertje 4+ groep die loopt van september tot eind augustus. Het managementteam bepaalt samen met het team tien thema's die we in dat jaar behandelen. De planning is te vinden op het afgesloten deel van de website.

Ouders ontvangen, in de week voorafgaand aan een nieuw thema, per mail de ouderbrief over het thema.
Soms is het verzoek aan ouders of ze bijvoorbeeld een foto mee willen nemen die gebruikt wordt voor een thema. In het kader van de thema's wordt er samen met de kinderen geknutseld (bedoeld voor de kinderen die mee kunnen knutselen), bewegen (dansen of een spelletje), filmpje of een wepboek (digitale prentenboek) bekeken op groot scherm en liedjes gezongen. Kinderdagverblijf Klavertje 4 schaft voor ieder thema altijd 2 of 3 voorleesboeken aan en we schrijven ons in, om van een aantal thema's, een box met allerlei boekjes van de bibliotheek te ontvangen. Die worden zowel voorgelezen als interactief voorgelezen. Soms wordt er ook voor een digitaal prentenboek gekozen. Als we digitaal voorlezen zal dit in de ouderbrief vermeld worden. De liedjes die we zingen staan op de Piramide CD. Door er op uit te trekken komen ook vele onderwerpen uit de thema's aan bod.

De kinderen vanaf 3 jaar, die naar het "Klaverklasje" gaan krijgen moeilijkere activiteiten aangeboden ter voorbereiding op de basisschool. Deze activiteiten hebben betrekking op het thema. De activiteiten worden zoveel mogelijk afgewisseld. De voorbereiding op de basisschool gebeurd spelenderwijs. Voor deze doelgroep zijn andere materialen aangeschaft zoals: mini loco, Electro, begrippenspel, gezelschapsspelletjes (memory, domino, kleurenspel enz.), schaduwspel, insteekmozaïek, prikpennen, prikblokken en scharen.

Tutoring

De kinderen die naar het klasje gaan worden op twee momenten getoetst. Als ze 3 jaar zijn en als ze 3 jaar en 8 maanden zijn. De tutor kijkt aan de hand van de toets uitslagen waar kinderen moeite mee hebben. De tutor kan kinderen helpen door het spelenderwijs te oefenen. Het oefenen zal plaatsvinden met één hooguit twee kinderen. We dwingen niet, een kind moet het vooral leuk vinden en er plezier in hebben. Het oefenen in kleine groepjes wordt in de Piramide "Tutoring" genoemd.

Als het kind 3.5 jaar oud is staat het laatste gesprek op onze planning. In dit gesprek bespreken we het overdrachtsformulier, die na toestemming van de ouders, naar school gestuurd wordt.

Pientere kinderen

Kinderen die makkelijk informatie oppakken hebben meer uitdaging nodig omdat ze verdergaand vermogen hebben om te redeneren, experimenteren en creatief te kunnen denken. We vinden het belangrijk om 'pientere kinderen' aan te spreken op hun niveau en hun onderzoekende creatieve houding verder te stimuleren zodat hun cognitieve mogelijkheden optimaal benut worden. In de activiteiten zijn steeds probleempjes opgenomen die de pientere kinderen door experimenteren, door er met elkaar en met de Professionals over te praten, kunnen oplossen. Het proces is hierbij veel belangrijker dan het resultaat.
De pientere kinderen worden gestimuleerd om meerdere oplossingen voor een probleem te zoeken.

We bespreken samen met de ouders of een kind de activiteiten mag volgen voor de pientere kinderen. Deze activiteiten worden altijd na of tijdens het "klasje" aangeboden.

2.8 Boekstart

Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft op 18 april 2013 een samenwerkingsverband getekend met de Bibliotheek Wageningen om mee te doen met het project Boekstart.

Boekjes lezen is voor kinderen van alle leeftijden heel belangrijk. Kinderdagverblijf Klavertje 4 steunt dit project omdat we willen proberen om taalachterstanden van kinderen in basisonderwijs te verminderen.

Op de Klavertje 4+ groep beschikken we over een boekenhoek. In de boekenhoek staan boeken die kinderen zelf kunnen pakken om te lezen en boeken die bedoeld zijn om voor te lezen. Daarnaast is er een bankje waarop kinderen kunnen zitten en een kleed waar ze op kunnen liggen of zitten om te lezen.

Klavertje 4 beschikt ook over een instellingsabonnement van de bibliotheek. Met de kinderen gaan we regelmatig naar de bibliotheek. Daar mogen ze dan zelf boekjes uitzoeken die we kunnen lezen op de groep.
Met de kinderen gaan we op verschillende manieren een boek lezen namelijk: voorlezen, interactief voorlezen en digitaal voorlezen we maken ook gebruik van de vertelkoffer.
Voorlezen: we hebben boekjes die met het Piramide thema te maken hebben en andere boeken die in de leeshoek staan. We lezen voor aan tafel en in de leeshoek. We lezen op

verschillende tijdstippen. Kinderen mogen zelf een boekje uitzoeken die we dan in groepsverband of individueel voorlezen.
Interactief voorlezen: kinderen worden betrokken bij het voorlezen en mogen zelf vertellen wat ze zien in het boek. De Professionals stellen ook vragen aan de kinderen die over het boek gaan. Interactief voorlezen doen we in groepjes van drie tot vier kinderen. Het is belangrijk om dit in een rustige omgeving te doen zodat de kinderen niet afgeleid worden.

De bibliotheek biedt ook het digitaal lezen van prentenboeken aan. Kinderdagverblijf Klavertje 4 zal dit af en toe aanbieden aan de kinderen. Vooralsnog willen we dit niet te vaak doen omdat we van mening zijn dat we zelf voorlezen leuker en uitdagender vinden. Als we digitaal een boekje gaan voorlezen of bekijken wordt u door middel van de ouderbrief hiervan op de hoogte gesteld.

In het project Boekstart wordt er ook gewerkt met een logeerbeer. Één van de doelen van Boekstart is om ouders ook te stimuleren om hun kind (eren) thuis voor te lezen. Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft ook een logeerbeer en hij heet Bobbi. Bobbi vindt het erg leuk om voor het slapen gaan te worden voorgelezen. Bobbi gaat iedere week met één kind (ouder dan 2 jaar) mee naar huis. Bobbi heeft een koffertje en in dit koffertje zit:

- pyjama
- tandenborstel
- belevenissen schriftje
- voorleesboek die het kind zelf mag uitkiezen bij Klavertje 4
- evaluatieformulier

In het belevenissenschrift vraagt Kinderdagverblijf Klavertje 4 de ouders om een stukje te schrijven en een foto te plakken van de logeerpartij van Bobbi de beer.

In het koffertje zit een evaluatieformulier voor de ouders die we graag ingevuld retour willen hebben om zo de bevindingen van dit project te kunnen evalueren en eventueel aan te passen.

We zorgen ervoor dat ieder kind aan de beurt komt.

2.9 Peuterfit

Op de locatie hebben we gymmaterialen staan en hier gymmen we met de kinderen vanaf 2 jaar.

De kinderen die opvang hebben op Floralaan 5 komen soms ook mee gymmen op deze locatie. Activiteiten zoals rennen, springen, klimmen etc. komen aan bod om de motorische ontwikkeling te stimuleren.

2.10 Moestuin

De kinderen gaan zelf groente en fruit verbouwen. Ze mogen zaaien, onkruid weghalen, water geven en natuurlijk gaan we met de kinderen de groenten koken en opeten. Het fruit mogen ze plukken en dit eten we op bij het fruitmoment.

3. Maatschappelijke bewustwording

3.1 Waarden & normen

Het overbrengen van waarden en normen speelt voortdurend een grote rol in de opvoeding van kinderen. Een kind komt dagelijks in aanraking met volwassenen en andere kinderen. De Professional is op de eerste plaats beroepsmatig betrokken bij de kinderen. De Professional onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep en daarnaast heeft de Professional omgang met de groep als geheel. Hierdoor is er een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in de communicatie. Tussen de kinderen onderling speelt voortdurend wat hoort en niet hoort. Door middel van taal vindt er onderling uitwisseling plaats van waarden en normen. Ook de non-verbale communicatie heeft een grote rol in het overbrengen van waarden en normen.

3.2 Vooroordelen

Doordat kinderen van nature nieuwe dingen open tegemoet treden, wordt geprobeerd te voorkomen dat vooroordelen ontstaan. De Professionals hebben daar zelf natuurlijk een voorbeeldfunctie in. Wanneer er toch vooroordelen in een gesprek of spel naar voren komen, zal de Professional hier steeds op reageren.
Dit zal ze direct doen door er over te praten of bijvoorbeeld actief te zijn in het aanbieden van speelgoed dat roldoorbrekend is, om te laten zien dat er ook andere keuzes zijn dan alleen het ‘gangbare’.
Door te praten over verschillende groepen in de samenleving wil Kinderdagverblijf Klavertje 4 de kinderen daarvan bewust maken.

3.3 Verschillen

Bij Kinderdagverblijf Klavertje 4 zijn kinderen uit verschillende culturen welkom.
Er zal aandacht worden geschonken aan bepaalde feesten en gebruiken die aan diverse geloofsovertuigingen verbonden zijn. Voor zover mogelijk zal aan kinderen de betekenis van speciale gebruiken worden uitgelegd door middel van liedjes, verhalen en seizoensgebonden thema’s.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 vindt het belangrijk om kinderen niet alleen de typische mannen of vrouwenrol op te leggen. Bij Kinderdagverblijf Klavertje 4 is zowel ‘jongens’ als ‘meisjes’ speelgoed aanwezig. Kinderen zijn vrij om te kiezen met welk soort speelgoed ze willen spelen.

3.4 Problemen & conflicten

Kinderdagverblijf Klavertje 4 stimuleert de kinderen om zelf een conflict op te lossen. We leren de kinderen die van andere kinderen speelgoed afpakken dit terug te geven maar ook dat een kind het afgepakte speelgoed zelf kan terugvragen. Hierbij geven we ondersteuning omdat het speelgoed terugvragen lastig kan zijn voor kinderen.
Door erbij te blijven staan en het kind aan te moedigen bevorderen we het vertrouwen van het kind. Duwen en slaan dat willen we niet bij Kinderdagverblijf Klavertje 4. Een kind die duwt of slaat halen we direct uit de situatie, we vertellen wat dit doet met het andere kind. Ook vertellen we dat dit echt niet mag. Gebeurd het vaker dan zal een kind even in een triptrap stoel moeten zitten. De Professionals bieden hulp als de kinderen er onderling niet uit komen of als steeds dezelfde kinderen ‘winnaar’ of ‘verliezer’ zijn.
Beide “partijen” worden in een voorkomend voorval gehoord. De minst weerbare kinderen zullen gestimuleerd worden om hun wensen en behoeften kenbaar te maken. Het is belangrijk om kinderen die dat nodig hebben, weerbaarder te maken.
Door zelf het goede voorbeeld te geven leert de Professional de kinderen rekening met elkaar te houden. Ze laat de kinderen zien dat je door middel van overleg tot een overeenstemming kunt komen. Zo leren kinderen al vroeg voor zichzelf op te komen en rekening met anderen te houden.

3.5 Feesten & rituelen

Verjaardagen, afscheid en feestdagen (zoals Pasen, Sinterklaas en Kerstmis) verlopen volgens een vast ritueel. Kinderen leren op deze manier wat het betekent om bijvoorbeeld jarig te zijn.
Kinderdagverblijf Klavertje 4 werkt volgens een vast dagritme. Voor kinderen biedt dit structuur en houvast, maar ook plezier. Dit dagritme wordt beschouwd als een ritueel.

3.6 Rouwverwerking

Als er een persoon in de directe omgeving van een jong kind komt te overlijden, is dit heel ingrijpend. Het is erg belangrijk dat een Professional op de hoogte van een overlijden is, zodat zij zo goed mogelijk kan reageren.
Om kinderen te helpen hun rouw en verdriet te verwerken is gerichte aandacht, in de vorm van o.a. troosten en knuffelen, ontzettend belangrijk.

In het belang van het kind is het goed om niet over de gebeurtenis te zwijgen maar eerlijke informatie te geven die past bij de ontwikkelingsfase van dat moment.

4 Verzorgen van de kinderen

4.1 Gezondheid

De gezondheid van de kinderen wordt goed in de gaten gehouden. Wanneer kinderen ziek worden op Kinderdagverblijf Klavertje 4 zal er contact opgenomen worden met de ouders om te bespreken wat we het beste kunnen doen in het belang van het kind. Kinderen krijgen voldoende eten en drinken. Zo zorgt Kinderdagverblijf Klavertje 4 ervoor dat de stoelgang geen belemmeringen geeft.
Traktaties worden gegeven in overleg met de ouders. Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft een protocol: “richtlijnen bij ziekte en medicijngebruik. Iedere nieuwe ouder ontvangt van ons het protocol. Daarnaast staan de richtlijnen rondom ziektebeleid op de site van Kinderdagverblijf Klavertje 4 onder het kopje “praktische info”.

Zetpil

Wanneer een kind koorts krijgt bij Klavertje 4 nemen wij contact op met de ouders, in overleg met de ouders geven we een zetpil. Het kan voorkomen dat een kind in de ochtend koorts heeft. Wanneer de koorts niet zakt in de middaguren is het niet mogelijk dat K4 nog een zetpil toedient. Op dat moment vragen we de ouder(s) het kind op te halen zodat het thuis kan uitzieken.

* Gezondheid wordt uitgewerkt in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

4.2 Veiligheid

De groepsruimte en de buitenruimte zijn zo ingedeeld dat kinderen er veilig kunnen spelen. Speelgoed wordt regelmatig gescreend op veiligheid. Kapot speelgoed of speelgoed dat niet aan de veiligheidseisen voldoet, wordt weggegooid. Te klein speelgoed wordt of weggegooid of in de afgesloten kast gelegd.

* Veiligheid wordt uitgewerkt in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

4.3 Ongevallen en rampen

Klavertje 4+ groep beschikt over een ontruimingsplan. Dit plan ligt op de groep op de kast waar ook de tassen van de kinderen zich in bevinden. . Op de groep is een map aanwezig met alle nummers van de ouders en de noodnummers van personen die ouders opgeven op het inschrijfformulier om in geval van nood te waarschuwen. Vervangen door: op de groep ligt de Ipad daar staan alle gegevens van ouders en de noodnummers in de groepsapp.

Wanneer er ontruimt moet worden wordt de Ipad meegenomen. De groep wordt opgevangen op de Peutergroep vanwaar daar de ouders of andere contactpersonen worden gebeld.
Daarnaast hangt er op de groep een clipbord met op de voorzijde een plattegrond voorzien van adres en telefoonnummer van de locatie. Op de achterzijde en takenlijst een checklist voor de hoofd BHV-er. Er hangt ook een stift bij zodat, in geval van calamiteiten, de hoofd BHV-er de checklist kan afvinken.

In de teamvergaderingen wordt regelmatig gesproken wat er gedaan moet worden bij een calamiteit. Spelenderwijs wordt er met de kinderen geoefend en zal er één keer per jaar een ontruimingsoefening plaatsvinden met alle kinderen die op het moment van de oefening aanwezig zijn. De ontruiming vindt plaats onder begeleiding van een BHV-instructeur die verbonden is aan de Wageningse brandweer.

4.4 Hygiëne

De ruimtes worden dagelijks schoongehouden door de Professionals. Het is van groot belang dat alles goed schoon is, zodat kinderen veilig en zelfstandig kunnen spelen.

Tijdens het verschonen ligt ieder kind op zijn of haar eigen hydrofiel doek. Deze hydrofiel doek bevindt zich in het kledingbakje van het kind. Is de hydrofiel doek na het verschonen vies geworden dan vervangt de Professional het hydrofiel doek voor een nieuwe. Kinderdagverblijf Klavertje 4 doet er op deze manier alles aan om vervuiling en of besmetting te voorkomen. In de verschoonruimte zijn latexhandschoenen aanwezig. Kinderen wassen na elk wc bezoek hun handen, zo ook voor we aan tafel gaan en na het buiten spelen.

Er zijn geen giftige bloemen of planten op de Klavertje 4+ groep.

* Hygiëne wordt uitgewerkt in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

5 Klavertje 4 in de praktijk

5.1 Voertaal

De voertaal die binnen kinderdagverblijf Klavertje 4 wordt gehanteerd is Nederlands.

5.2. Groepen

Op de Klavertje 4+ groep worden kinderen van 2-4 jaar opgevangen in een horizontale groep. Op de groep kunnen maximaal 16 kinderen worden opgevangen.

Aantal Professionals die ingezet worden op de groep hangt af van de leeftijd van de kinderen. We berekenen dit aan de hand van de 'Professional leidster – kind ratio (BKR). Hiervoor gebruiken we de rekentool van de Rijksoverheid: https://1ratio.nl/bkr/#/

Stagiaires worden ingezet op de groepen. Daarnaast beschikt de groep over een pedagogisch coach / VE coach, de coach coacht de VE Professionals op de groep.

In onze visie staat dat kinderen aan mogen geven of ze wel of niet mee willen doen. Wij staan helemaal achter deze visie. In de praktijk zien we dat alle kinderen altijd erg enthousiast zijn. Wanneer een kind niet mee wil doen dan respecteren we dat.

We streven naar 2 Professionals (meer dan 8 peuters) op de groep. Zijn er minder dan 8 peuters dan volstaat 1 PW-er. Dit hangt af van de leidster- kindratio (BKR) die we bereken aan de hand van de rekentool van de Rijksoverheid: https://1ratio.nl/bkr/#/

Het is namelijk prettig als je met zijn tweeën (we streven daarom naar twee Professionals op de groep) bent omdat je dan tijdens de activiteiten goed kan observeren en anticiperen wanneer bijv. een kind stil is, teruggetrokken of juist heel druk. In sommige gevallen is het belang om die kinderen dicht bij je neer te zetten want dat geeft voor de kinderen, die stil of teruggetrokken zijn, een gevoel van veiligheid. Op deze manier kan je alle kinderen aan bod laten komen bij activiteiten, zeker ook de stillere kinderen.

Activiteiten met de babygroep

In vakanties of bij rustige momenten in de week kan het zo zijn dat we samen met de BG (Floralaan 5) gezamenlijke activiteiten doen. We trekken op met kinderen uit een andere stamgroep. De kinderen van de Klavertje 4+ blijven tijdens de activiteiten met hun eigen leeftijdsgenoten en hun eigen Professional (en). Op deze manier is er voor de kinderen altijd een bekend gezicht hiermee waarborgen we de voor hun veilige omgeving. Kinderen van de groepen zullen altijd starten en de dag eindigen op hun eigen stamgroep met hun eigen vaste Professional.

5.2.1 Vorming van de groep

Door het kind te plaatsen bij Klavertje 4 kiest u voor opvang in groepsverband. Een groep bestaat uit verschillende kinderen die goed met elkaar kunnen spelen maar waar ook wel eens kleine conflicten ontstaan. Zonder dat kinderen in de verdrukking zullen komen zal er zoveel mogelijk rekening worden gehouden met ieder kind. Daardoor leren kinderen al vroeg rekening houden met elkaar.

5.2.2. Groepsgrootte

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en de beschikbare ruimte wordt de groepsgrootte bepaald. Klavertje 4+ groep kan per dag maximaal 16 kinderen opvangen. De Professional – kind verhouding is gebaseerd op de wettelijke vastgestelde normen. Zie onderstaand schema:

Per Professional:
Acht kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar.
Acht kinderen in de leeftijd van 3-4 jaar

Klavertje 4 berekent de Professional – kind (BKR) verhouding met de rekentool die ontwikkeld is door de Rijksoverheid https://1ratio.nl/bkr/#/

5.2.3 Voor- en nadelen van een horizontale groep

Kinderen opvangen in een horizontale groep zoals we op de Klavertje 4+ groep doen dat heeft voor- en nadelen.

Voordelen:

- kinderen zijn ongeveer even ver in hun ontwikkeling;
- veel contact met leeftijdsgenootjes;
- activiteiten kun je beter op elkaar afstemmen;
- ontwikkelingsachterstanden vallen eerder op;
- grote keus aan speelkameraadjes van eigen niveau.

Nadelen:

- meer competitie tussen kinderen omdat verschillen erg opvallen;
- regelmatig wisselingen.

Vaste gezichten 2-4 jarigen

Ieder kind heeft 2 of 3 vaste gezichten toegewezen. Klavertje 4 kan hier van afwijken bij vakantie, verlof of ziekte. Dan kan het voorkomen dat er geen vaste gezichten aanwezig zijn op de groep. Dit mag voor een periode van 4 weken.
Toch zal Klavertje 4 altijd zorgen voor 1 vast gezicht voor het kind aanwezig is om zo de emotionele veiligheid en stabiliteit gewaarborgd blijft. Klavertje 4 werkt niet met uitzendkrachten. Wel maken we gebruik van de Professionals van de andere groep (BG) om in te vallen bij ziekte, verlof of vakantie. Op deze groep kunnen we geen gebruik maken van Professionals in opleiding omdat het een VVE groep is. Op een VVE groep mogen geen Professionals worden ingezet in opleiding. Dit mag alleen indien ze boventallig zijn.

Wanneer een kind flexibel komt (ruilt of extra) dan geldt deze regel niet.

5.2.1 Breng- en haaltijden

Vaste breng- en haaltijden zijn van belang omdat het in de groep structuur en continuïteit biedt. De aandacht van de Professional wordt door de vaste breng- en haaltijden niet onverwachts afgeleid van de kinderen. Hierdoor kan een Professional intensief bezig zijn en blijven met de groep. Wanneer kinderen later gebracht of vroeger gehaald worden, geeft dit onrust op de groep. Deze onrust geldt zowel voor het kind dat gehaald wordt als voor de anderen kinderen en de Professional op de groep.
Uitzonderingen, zoals doktersbezoek, consultatiebureau, fysiotherapie zijn natuurlijk altijd in overleg mogelijk.

Brengen kan tussen 7.30 uur en 9.00 uur.
Halen kan tussen 17.00 uur en 18.30 uur (maandag tot en met donderdag) op vrijdag kan er gehaald worden tot 18.00 uur.
Daarnaast is het mogelijk om te kiezen voor halve dagopvang. Dit geldt met name voor de VVE kinderen en kinderen die vanuit een arrangement 3 de Klavertje 4+ groep bezoeken.

Voor de reguliere kinderen is halve dag opvang ook mogelijk maar dit bespreken we samen met de ouder. Het is voor ons belangrijk dat de groepssamenstelling ten allen tijde in de gaten wordt gehouden.

Klavertje 4 sluit van maandag tot en met donderdag om 18.30 uur en op vrijdag om 18.00 uur. Wij hechten veel waarde aan een mondelinge overdracht met de ouder en vragen de ouders dan ook om minimaal 10 minuten voordat we gaan sluiten aanwezig te zijn zodat er ruimte is voor een overdracht. Soms lukt het niet om 10 minuten van tevoren aanwezig te zijn, dit is niet erg maar wij kunnen dan niet garanderen dat er een uitgebreide overdacht zal plaatsvinden. Wanneer je als ouder 2 minuten voor half 7 of 2 minuten voor 6 bij Klavertje 4 bent zal er geen overdracht meer plaatsvinden omdat voor de professional de dag bij K4 eindigt om 18.30/18.00 uur. Uw kind zal op dat tijdstip de jas aanhebben en ook de tas zal uit de bak gepakt zijn zodat het vertrek naar huis soepel verloopt.

De mogelijkheid bestaat om uw kind incidenteel te halen om 15.00 uur. Dit graag in overleg met de Professionals om de rust zoveel mogelijk te behouden op de groep.

Wennen

Kinderen die voor het eerst komen mogen een aantal dagdelen komen ‘wennen’. Kinderen kunnen op deze manier wennen aan de nieuwe omgeving. Ouders en Professionals zullen van gedachten wisselen over het kind.

Met ouders wordt van tevoren besproken hoe vaak een kind komt wennen op de groep. Kinderen komen een ochtend wennen van 9.00 uur tot 13.00 uur. Dit om zoveel mogelijk onrust op de groep te voorkomen.

Wennen overgang babygroep (BG) naar peutergroep (PG):

Kinderen vanaf 2,5 jaar die toe zijn aan meer uitdaging en niet meer slapen op de BG gaan in samenspraak met de ouders naar de PG. Kinderen gaan een aantal dagdelen wennen. Het daadwerkelijke aantal hangt af van hoe het met het kind gaat op de nieuwe groep. Sommige kinderen hebben vier dagdelen nodig andere bijvoorbeeld acht. De kinderen worden gebracht door een Professional van de BG. Wanneer dit goed gaat gaan ouders hun kind in de ochtend brengen naar de PG. Het wennen is van 9.00 tot 13.00 uur. Samen met de ouders worden dan bepaald wanneer de daadwerkelijk overgang gemaakt wordt naar de PG.

Overstap van de babygroep naar de peutergroep (slapen/rusten)

Vanaf twee jaar zijn sommige kinderen, wanneer we kijken naar de ontwikkeling, toe aan wat meer uitdaging en nieuwe mogelijkheden. In overleg met ouders kan daarom worden gekeken of een overstap naar de peutergroep passend is.

Op de peutergroep is er meer ruimte voor vrij spel, gerichte activiteiten op verschillende niveaus, een ruimer aanbod van leeftijdsadequaat ontwikkelingsmateriaal en contact met andere kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Ook wanneer een kind overdag nog behoefte hee? aan slaap of rust, is een overstap naar de peutergroep mogelijk.

Rusten en slapen op de peutergroep

Slaap en rust zijn belangrijke aandachtspunten bij de overstap naar de peutergroep. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook tijdens deze overgang voldoende rust kunnen nemen.

Voor kinderen die de overstap maken, bieden we op de peutergroep een rustig rustmoment aan. Hiervoor gebruiken we een speciaal rustbedje. De kinderen liggen op een eigen rustbed en in hun eigen lakenzak, die iedere week wordt gewassen. We werken hierbij met een vast en herkenbaar ritueel: een medewerker leest een verhaaltje voor en er wordt rustige, ontspannende muziek afgespeeld.

Op deze manier krijgen kinderen de mogelijkheid om ongeveer een uur te rusten of te slapen. Hoelang een kind hier behoefte aan heeft, bekijken we samen met de ouders. Wanneer een slaapmoment niet meer nodig is of het kind wil niet meer slapen of rusten, kan dit in overleg worden afgebouwd.

Wennen aan het rustmoment

Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, maken kinderen op de babygroep alvast kennis met dit rustmoment. In het huisje worden hiervoor matrassen neergelegd. We gebruiken hetzelfde ritueel als op de peutergroep, zodat het voor kinderen herkenbaar wordt.

In eerste instantie kunnen kinderen hierbij nog gebruikmaken van hun eigen slaapzak. In de weken voordat een kind naar de peutergroep overstapt, bouwen we het gebruik van de slaapzak tijdens dit rustmoment geleidelijk af. Zo kan het kind alvast wennen aan de manier van rusten op de peutergroep.

Wanneer we hiermee starten, bespreken we altijd samen met de ouder(s). We kijken hierbij naar wat past bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Voor wie geldt dit?

Deze manier van werken geldt voor kinderen die vanuit de babygroep overstappen naar de peutergroep en voor kinderen die vanaf hun tweede verjaardag starten op de peutergroep én hele dagen bij Klavertje 4 komen.

Bij drie jaar stopt het rustmoment. In overleg met ouders beginnen we dit af te bouwen. Zo ontstaat er ruimte voor het kind om mee te doen aan de middagactiviteit en kan het steeds meer aansluiten bij het ritme van de groep.

Wennen op school

Wanneer kinderen gaan wennen op school mag het kind daarna tussen 13.00 en 13.15 uur gebracht worden naar Klavertje 4. Het is niet mogelijk om eerder te brengen gezien de lunchtijd en het waarborgen van de rust op de groep. We hanteren hierbij de vaste haal- en brengtijden. Het is ook mogelijk om de dag te ruilen.

Extra dagdelen

Kinderdagverblijf Klavertje 4 biedt als extra service de mogelijkheid om opvang af te nemen voor uw kind buiten de vaste dagen. Wanneer u incidenteel opvang nodig heeft op een andere dag dan kunt u dat via de ouderapp aanvragen. Wij streven er naar om binnen 24 uur de aanvraag goed- of af te keuren. Via de ouderapp kunt u bekijken of u aanvraag goed – of af wordt gekeurd en de rede van afkeuring.
Dit hangt af van de groepsgrootte en leidster-kindratio. Hiervoor gebruiken we de rekentool van de Rijksoverheid: https://1ratio.nl/bkr/#/..
In geval van structurele verandering van dagdelen dan kunt u zich het beste wenden tot Lotte Mooi (lotte@kdv-klavertjevier.nl) , zij kan aangeven of dit mogelijk is qua planning.

In principe kan ziekte en vakantie niet geruild worden. Dit is alleen mogelijk indien er plaats is op de groepen. Wij bieden u echter geen garantie dat dit mogelijk is. U kunt hier dan ook geen rechten aan ontlenen.

Ouderapp

Klavertje 4 werkt met een ouderapp. In de ouderapp schrijven de Professionals gedurende het eerste levensjaar alle dingen die het kind meemaakt. Voor de baby's worden er de voedingstijden en slaaptijden nauwkeurig in weergegeven. In hoofdstuk 8 van dit beleidsplan staat meer informatie over de ouderapp.

5.2.5 Dag op Klavertje 4

7.30 uur -9.00 uur	Ontvangst ouders en kinderen ouders en Professionals wisselen informatie uit. De kinderen kunnen vrij spelen of een puzzeltje maken, kleuren etc.
9.00 uur	De dag gaat beginnen. Samen met de kinderen ruimen we de groep op.
9.10 uur	We gaan met de kinderen in de kring en zingen een goedemorgen liedje. Zo kijken we met zijn allen wie er zijn of we starten direct met de activiteiten.
9.20 uur/ 9.50 uur	We gaan met de groep splitsen in twee / drie kleine groepjes. Het ene groepje gaat als activiteit voorlezen met gebruik van de vertelkoffer, de andere groep gaat knutselen of activiteit doen zoals beschreven in de app van Piramide. Als we drie groepjes hebben dan staat de voorleeskoffer, knutselen en een activiteit doen centraal.
9.50 uur	WC- en verschoonronde. De kinderen die zindelijk zijn of daarmee bezig zijn gaan naar de wc. De andere kinderen worden verschoond.
10.00 uur	Aan tafel voorlezen, zingen, kringgesprek. Sap, thee of water drinken en een biscuit/ cracker/ ontbijtkoek/ soepstengel eten.
10.30 uur	Buiten spelen, rondje wandelen, naar de speeltuin, een uitje naar de bibliotheek of de markt. Bij slecht weer zullen wij

	binnen gymmen. Er zijn verschillende gymattributen aanwezig waar we gebruik van kunnen maken.
11.30 uur	WC- en verschoonronde. De kinderen die zindelijk zijn of daarmee bezig zijn gaan naar de wc. De andere kinderen worden verschoond.
11.45 uur/ 12.15 uur	We gaan met zijn allen aan tafel. De kinderen krijgen een warme maaltijd en een toetje.
12.15 uur/ 13.00 uur	De kinderen mogen vrij spelen op de groep.
13.00 uur – 13.20 uur	Kinderen krijgen allemaal een bekertje drinken en doen een activiteit aan tafel. In de tussentijd worden er kinderen gehaald en gebracht. De Professional doet de overdracht met de ouders.
13.20 uur/ 14.00 uur	Kinderen mogen vrij spelen op de groep waarbij de Professional meespeelt. Kinderen mogen ook aan tafel een activiteit doen (kortom kinderen mogen kiezen wat ze willen gaan doen).
14.00/ 15.10 uur	De kinderen (3+) gaan naar het “Klasje”. De kinderen die niet naar het klasje gaan, krijgen een andere activiteit aangeboden.
15.10 uur/ 15.30 uur	Rond 15.10 uur gaan we met zijn allen opruimen. Rond 15.20 uur is er weer een WC- en verschoonronde. De kinderen die zindelijk zijn of daarmee bezig zijn gaan naar de wc. De andere kinderen worden verschoond
15.30 uur	Aan tafel voorlezen, liedjes zingen. Er wordt fruit gegeten, sap / water/ thee gedronken en een biscuit/ cracker/ soepstengel gegeten.
16.15 uur	Alle kinderen worden ‘getut’. Dit betekend dat het gezicht en de handen worden gewassen, de haren worden gekamd en de kinderen worden, indien nodig, verschoond. Na het tutten mogen de kinderen vrij spelen op de groep.

17.00	Vanaf dit tijdstip zijn ouders welkom om hun kind(eren) op te halen. Ouders en leiding wisselen informatie uit over het verloop van de dag. Bij warm weer krijgen de kinderen nog wat te drinken
17.30 uur	Kinderen krijgen een soepstengel en bij warm weer nog wat te drinken. Ook krijgen ze nog wat hapje brood.
18.30 uur	De dag op kinderdagverblijf Klavertje 4 is voorbij (vrijdag om 18.00 uur)

5.2.7 Dagindeling peuters

De dagindeling is een houvast voor de Professionals en de kinderen. Het zorgt ervoor dat de kinderen op tijd eten, drinken, plassen, verschoond worden op naar het toilet gaan. Daarnaast blijft er voldoende tijd over voor vrij-spel en groepsactiviteiten.

5.2.8 Plaatsingsbeleid

Op Kinderdagverblijf Klavertje 4 is ieder kind welkom. Alleen als de begeleiding veel zwaarder is vanwege een handicap en of een pedagogisch probleem kan het team tot de conclusie komen dat Kinderdagverblijf Klavertje 4 niet de juiste opvang kan bieden voor dat kind. Kinderdagverblijf Klavertje 4 kent geen moeilijke kinderen, wel kinderen die tijdelijk of constant meer aandacht nodig hebben.

5.2.8.a 40 weken contract / 50 weken contract

Wanneer u een 40 weken contract heeft dan is uw kind niet op de opvang in de reguliere vakanties. Klavertje 4 houdt het vakantierooster aan van de Wageningse basisscholen. Wilt u geen gebruik maken van de voorgestelde vakanties dan is het voor de planning noodzakelijk dat u voor 1 november de vrije dagen doorgeeft voor de maanden januari tot en met juni en voor 1 mei voor de maanden juli tot en met december.

De reguliere basisschool vakantie kunt u vinden op de website bij Klavertje 4+: openingstijden. U kunt ook op onderstaande link klikken:
https://www.kdv-klavertjevier.nl/klavertje-4-groep-2-4-jaar/openingstijden/

Wanneer u een 50 weken contract heeft en een vakantie aanvraagt wordt zal de eerste week (bij een jaar bestaande uit 52 weken) niet in het ruilpotje gaan. Omdat Klavertje 4 factureert op basis van 50 weken worden deze afgeboekt. De daaropvolgende aangevraagde vakantie weken komen in het ruilpotje en die dagen kunnen ingezet worden om te ruilen.

Vakantie aanvragen juni - september

Voor een goede planning in de zomermaanden (juni t/m september) vragen wij u om uw vakantieweken minimaal één maand van tevoren aan ons door te geven. Aanvragen die meerdere aaneengesloten opvangdagen omvatten, beschouwen wij als een vakantieweek. Van aanvragen die wij korter dan één maand van tevoren ontvangen, kunnen wij de betreffende uren niet in het ruilpotje plaatsen.

5.2.8.b Herroepingsrecht

Indien deze overeenkomst op afstand tot stand komt (bijvoorbeeld via internet of post) heeft u het recht om de overeenkomst te ontbinden, zonder opgave van redenen binnen veertien dagen na de dag dat de overeenkomst is gesloten.

Dit doet u door een e-mail te sturen naar wageningen@kdv-klavertjevier.nl met daarin het verzoek om te ontbinden.

Of u kunt het herroepingsformulier invullen en opsturen naar KDV Klavertje 4, Floralaan 5, 6707 HM Wageningen per post of per e-mail naar wageningen@kdv-klavertjevier.nl Het herroepingsformulier vindt u hier: https://www.acm.nl/sites/default/files/old_publication/publicaties/12754_modelformulier-ontbinding-herroeping-2014.pdf

5.3 Eten en drinken

Op Kinderdagverblijf Klavertje 4 wordt het snoepen zoveel mogelijk tot het minimum beperkt. Tijdens feestelijke gebeurtenissen zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst wordt hierop wel eens een uitzondering gemaakt.

Eten en drinken is een gezamenlijke activiteit. Iedereen zit aan tafel en we zingen liedjes of lezen een boekje voor. Dit is een moment van samen zijn waarbij er een gezellige sfeer is. Voor kinderen is dit een rustmoment op de dag.
Aan tafel wordt aandacht besteed aan eenvoudige tafelmanieren zoals: aan tafel blijven zitten, op elkaar wachten, zelf drinken en eten. Professionals geven hierin zelf het goede voorbeeld.

Tussen de middag krijgen de kinderen warm eten en een toetje dat bestaat uit magere yoghurt en vanille vla. Het warme eten wordt door de Professionals ’s ochtends klaargemaakt. Daarna zal het naar volgens de Hygiëne richtlijnen naar de Klavertje 4+ groep worden gebracht. Alle kinderen zitten gezamenlijk aan tafel en kinderen samen met tenminste 1 Professional. Wanneer er 1 Professional aanwezig is kan ze de hulp inschakelen van een stagiaire en als er geen stagiaire is dan warmt ze de bakjes op en gaat daarna bij de kinderen aan tafel zitten. Tijdens het eten is er een gezellige sfeer.

Alle kinderen blijven aan tafel totdat iedereen het op heeft. Dit is belangrijk voor de rust aan tafel. Tevens zorgt de rust ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen tempo kan eten. Als kinderen niet in hun eigen tempo kunnen eten gaan ze ‘schrokken’. De ‘snelle’ eters moeten leren geduld te hebben. Als iedereen het eten op heeft gaan de kinderen van tafel. Ze mogen nog even spelen.

Eet schema K4

De eetlijst is een richtlijn soms wordt er wel afgeweken bij een verjaardag, activiteit, andere afspraken die gemaakt zijn met de ouders etc..

Ochtend

- De kinderen krijgen drinken en krijgen daarbij gelijk het speciale fruit en een hele ontbijtkoek.
- Wanneer de kinderen 1 beker, de ontbijtkoek en het speciale fruit op hebben krijgen ze ook een cracker.
- Als een kind iets geproefd heeft van het speciale fruit krijgen ze ook een cracker.
- Wanneer ze een bepaald soort speciaal fruit niet lusten krijgen ze meer van een ander soort speciaal fruit als dat op dat moment beschikbaar is.
- Alle kinderen krijgen een traktatie of iets wat gebakken is op de groep. Afhankelijk van de hoeveelheid/grootte wordt bepaald of het ter vervanging is van de ontbijtkoek of dat het ‘extra’ is.

Lunch

- De kinderen krijgen het eten aangeboden, je kan helpen met de eerste hap om ze op weg te helpen.
- Wanneer de kinderen hun schaaltje leeg hebben krijgen ze een toetje, de hoeveelheid is hetzelfde als de hoeveelheid warm eten dat het kind eet.
- Wanneer kinderen iets echt niet lusten wordt dit op de lijst genoteerd en krijgen ze ander eten aangeboden.
- Wanneer een kind niet meer wil eten kan je afspreken dat ze bijvoorbeeld nog 1 hap moeten eten als ze een hap hebben, nog 2 happen bij een halve, nog 3 happen bij een hele en dan krijgen ze een beetje toetje. Als het kind aangeeft dat hij/zij het eten echt niet lekker vindt krijgen ze ook een beetje toetje.
- Wanneer kinderen niet lekker of ziek zijn (geweest) of nieuw zijn op de groep geldt dat kinderen die geproefd hebben of een bepaalde hoeveelheid gegeten hebben een toetje krijgen.

Snack

- De kinderen krijgen water + een rijstwafel.

Middag

- De kinderen krijgen drinken + fruit en groenten + volkoren biscuit.
- Wanneer de kinderen 1 beker drinken op hebben, het fruit en groenten en de volkoren biscuit op is krijgen ze nog een Maria biscuit.
- Wanneer een kind geproefd heeft van het fruit en de groenten krijgen ze alsnog een Maria biscuit.
- In de zomer krijgen alle kinderen een ijsje i.p.v. de Maria biscuit als dat op die dag aangeboden wordt.

Ophalen

- Om half 6 wordt er brood aangeboden, hier wordt gekozen voor een boterham met zoet beleg en een boterham met hartig beleg.
  Hierbij wordt rekening gehouden met allergieën of producten wat een kind niet mag zodat er altijd iets aangeboden kan worden aan elk kind.
- Wanneer de ouders komen krijgen de kinderen een halve soepstengel.

5.4 De dagelijkse praktijk

5.4.1 Lichamelijke verzorging

- vaste tijden voor verschonen op het potje of toilet
- als het nodig is wordt er tussendoor ook regelmatig verschoond
- bij het verschonen wordt er opgelet dat de plooitjes goed schoon zijn en indien nodig zalf op de billen gedaan

Zindelijkheidstraining is het kind vertrouwd maken met alles wat met plassen en poepen te maken heeft. Tijdens de vaste verschoonmomenten vragen we of kinderen op het potje willen zitten of op het toilet. Dwingen doen we niet. Het kind mag zelf een stickertje plakken op een vel met zijn of haar naam erop als het geplast of gepoept heeft.
Hiermee proberen we het kind te stimuleren om op het toilet of het potje te plassen of te poepen. Het kind moet eerst de controle over de sluitspieren kunnen beheersen voordat het zindelijk zal worden.
Vanaf het moment dat het kind thuis redelijk goed naar de wc gaat en bewust gaat plassen dan zal het KDV dit overnemen. Het kind heeft altijd de regie.

5.4.2 Geestelijke verzorging

Kinderdagverblijf Klavertje 4 vindt het belangrijk dat een kind in een omgeving verblijft waar het zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Belangrijk aspect hierbij is dat de ruimte waarin het zich begeeft gezellig en veilig is. Kinderen moeten kunnen spelen in een uitdagende

omgeving die tevens vertrouwd is. Daarnaast heerst er rust en regelmaat. Deze aspecten zorgen ervoor dat het kind zich goed kan ontwikkelen.

Vaste rituelen:

- duidelijk afscheid nemen bij het brengen en halen
- voor het drinken ’s ochtends en s’ middags wordt er gezongen en of een verhaaltje voorgelezen
- wachten totdat iedereen klaar is met eten en drinken pas dan mag je van tafel
- warm eten tussen de middag met een toetje

Kinderen en Professionals komen op vaste dagdelen. Indien nodig wordt hiervan afgeweken bijvoorbeeld tijdens vakanties of ziekte van de Professional.
We maken geen gebruik van invalkrachten via een uitzendbureau. De Professionals van de BG zullen wel ingezet worden in bijv. vakantieperiode of ziekte.

Als er behoefte is, nemen de Professionals de tijd om met de kinderen te knuffelen.

Voor het kind is er naast het samen spelen ook ruimte en gelegenheid om alleen te spelen bijvoorbeeld:

- puzzelen aan tafel
- bouwen aan tafel
- lezen op de bank

Als kinderen opvallend gedrag vertonen zoals niet opvallen, zich teruggetrokken gedragen of juist hyperactief gedrag laten zien, dan gaan we:

- het kind observeren
- afvragen: waarom doet het kind zo?
- gesprek met de ouders of het kind thuis dit gedrag ook vertoont
- kind heel bewust bij activiteiten betrekken

Emoties tonen en afreageren

Ieder kind reageert op zijn of haar eigen wijze. De Professionals respecteren dit en laten het kind in zijn of haar waarde. Het kind krijgt alle vrijheid om zijn of haar emoties te tonen of af te reageren. Wanneer de Professional een kind moeten corrigeren maken we het kind duidelijk dat we het gedrag van het kind afkeuren en niet het kind zelf.

Stimuleren taalontwikkeling

Professionals moeten het goede voorbeeld geven en letten op taalgebruik. Het kind wordt altijd serieus genomen en er zal spelenderwijs omgegaan worden met taal. Iedereen is de

hele dag onbewust bezig met taal. Hierbij moeten de Professionals stilstaan bij de volgende punten:

- hoe is mijn taalgebruik?
- luister ik wel goed?
- heb ik een goede luisterhouding?
- vraag ik genoeg?
- heb ik oogcontact met het kind?
- heb ik voldoende aandacht voor het kind als het iets aan het vertellen is?
- neem ik het kind serieus?
- dwing ik het kind om te praten als het eigenlijk niet wil?

Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt in de omgeving waar het verblijft, zodat het gemakkelijker gaat praten. Ons inziens zorgen onderstaande punten hiervoor:

- rust en regelmaat;
- het kind altijd serieus nemen;
- de tijd nemen om met het kind: te knuffelen, te lezen en aandacht te geven;
- proberen het kind te begrijpen.

Kinderen maken taalfouten. Hier wordt heel serieus mee omgegaan. We zeggen op een onopvallende manier wel het goede woord.

Taal bij peuters

Stimuleren van taalontwikkeling bij peuters bij de volgende activiteiten:

- voorlezen;
- zingen;
- kringspelletjes;
- fantasiespel, poppen, lego, keukentje, boerderij;
- kleur – en taalspelletjes;
- werken met thema's.

Kinderen die niet zoveel praten, 'stille' kinderen, zullen we extra stimuleren, zonder daarbij te dwingen, om deel te nemen aan activiteiten.

Het team zal vooral spelenderwijs met taal omgaan dit ter voorbereiding op de basisschool.

Bij mogelijke problemen bij de taalontwikkeling bespreken we dit met de ouders.

Taalgebruik

- Het kind moet leren vragen: niet "Ik wil" maar "Mag ik?"

- Sommige spelletjes zoals schieten kun je verbieden. Ik wil niet dat je dat doet…, want dat is niet leuk…
- Aan ‘rare’ en of ‘vieze’ woorden schenken we niet teveel aandacht, wel zeggen we dat we dat niet leuk vinden.

Zelfredzaamheid

Belangrijk is dat kinderen leren zelf hun jas aan te doen, schoenen op de mat te zetten. Kleine opdrachtjes geven hoort hier ook bij. Hiermee geven we het kind het gevoel “dat hij groot is”. Voorbeelden van kleine opdrachtjes zijn: slabbetje pakken, knijper verzetten etc.. We houden rekening met de eigen inbreng van een kind. De Professionals hebben dan ook een begeleidende rol. Ieder kind ontwikkeld zich in zijn of haar eigen tempo. We zullen daarom kinderen niet met elkaar vergelijken.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft zijn eigen verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen. Maar daarnaast houdt Klavertje 4 zoveel mogelijk rekening met de wensen en ideeën van de ouders.
De wensen en de ideeën worden met de ouders besproken tijdens:

- intake gesprek;
- brengen van halen van het kind;
- gesprek met Professional en of directie;
- ouderavonden.

Spelen staat bij Klavertje 4 voorop

De kinderen laten we zoveel mogelijk vrij spelen. Als de omstandigheden erom vragen, bijvoorbeeld kinderen zijn te druk, dan komen de Professionals met initiatieven.

We stimuleren kinderen, zonder te dwingen, om iets nieuws uit te proberen.

- Kinderen stimuleren om mee te doen.
- Op vaste momenten activiteiten aan te bieden.
- Variatie in aanbod van activiteiten.
- Erop inspelen als een kind iets aangeeft.
- De kinderen de mogelijkheid bieden om zich te ontplooien op alle ontwikkelingsaspecten (sociaal, cognitief, motorisch).

Kinderen worden aangemoedigd om mee te doen aan activiteiten zoals puzzelen, spelletjes en memorie. Hiermee stimuleren we de intellectuele ontwikkeling. Kinderen zijn echter niet verplicht om mee te doen.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met allerlei begrippen en materialen.

Belonen en corrigeren

Kinderen worden op een positieve manier benaderd door de Professionals. Positief gedrag wordt beloond. De Professional grijpt in als het gedrag van een kind de groep schaadt. Het gedrag van een kind wordt afgekeurd, niet het kind zelf.

De Professional grijpt in als:

- gevaarlijk spel wordt gespeeld
- kinderen doordraaien
- Kinderen het eten verstoren
- Kinderen elkaar storen.

Opruimen

Kinderen moeten lekker kunnen spelen, dus alles zal door de kinderen overhoop gehaald worden. Peuters zien geen rommel, dit hoort bij hun leeftijd. Wel moet er regelmatig worden opgeruimd. Dit doen we voor elke groepsactiviteit zoals voor het drinken, voor een creativiteit aan tafel of voor we buiten gaan spelen.
Het team stimuleert kinderen mee te helpen met opruimen door:

- zelf het goede voorbeeld te geven
- aangeven dat we na het opruimen iets anders gaan doen zoals:
    - drinken, eten, fruit eten;
    - groepsactiviteit;
    - buitenspelen;
    - verhaaltje voorlezen;
- Gerichte opdrachten te geven;
- Kinderen complimentjes geven als ze mee helpen, dus belonen.

Wanneer er rommel gemaakt wordt zonder een doel, grijpen de Professionals in. Wanneer kinderen leuk spelen mogen ze alles pakken en verplaatsen wat ze willen gebruiken in hun spel.

Bang zijn

Hoe gaat Kinderdagverblijf Klavertje 4 om met kinderen die bang zijn (spin, monster, harde geluiden.)

- Klavertje 4 neemt het kind altijd serieus en we zullen het niet afdoen met opmerkingen als: “Doe niet zo raar.” of “Er is geen reden om bang te zijn.”

- Kinderen mogen huilen als ze bang zijn, maar de Professionals proberen het kind het vertrouwen te geven en te laten zien dat bang zij niet nodig is (niet dwingen).

De Professionals gaan samen met het kind kijken, we verjagen samen het ‘monster’, of halen de spin weg.

Wat doen we als een kindje veel huilt?

Kinderdagverblijf Klavertje 4 probeert het kindje tot rust te brengen, dit doen we door:

- op schoot te nemen;
- spelen met het kind;
- samen op de grond zitten;
- op ooghoogte met het kind praten zodat het rustig wordt.

Als het kind ontroostbaar is, neemt Kinderdagverblijf Klavertje 4 contact op met de ouders. In het belang van het kind overlegt Kinderdagverblijf Klavertje 4 met de ouders wat er gebeuren moet. Als er geen verandering komt in de toestand van het kind en het kind is niet ziek is de vervolgstap om te bepalen of het kind wel gelukkig is bij Kinderdagverblijf Klavertje 4.

In belang van het kind en Kinderdagverblijf Klavertje 4 zal er samen met de ouders een oplossing moeten worden gezocht, want een kind dat veel huilt voelt zich niet veilig, kan zich niet optimaal ontwikkelen. De meest voorkomende oplossing is dat een kind meer naar Kinderdagverblijf Klavertje 4 toe komt. Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft hier goede ervaringen mee. Een kind kan zich op deze manier beter hechten aan de Professional en zal zich prettiger en veiliger voelen op de groep.

Speelgoed van thuis

Op Kinderdagverblijf Klavertje 4 is genoeg speelgoed aanwezig. Om te voorkomen dat meegebracht speelgoed kapotgaat of zoekraakt, doen de Professionals op de groep het speelgoed in de tas van het kind. Wilt u het meenemen van speelgoed naar Kinderdagverblijf Klavertje 4 zoveel mogelijk beperken, nog beter is het om geen speelgoed mee te nemen.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 vindt het wel belangrijk dat een kind zijn of haar eigen knuffel meeneemt. Dit vindt Kinderdagverblijf Klavertje 4 belangrijk omdat dit het kind troost kan geven als het boos of verdrietig is

Als er behoefte is, en kinderen geven het zelf aan, wordt er geknuffeld, gestoeid en schootspelletjes gedaan. Dit tussen de andere activiteiten door.

Lichamelijk contact is voor kinderen en Professionals erg belangrijk omdat het een vertrouwensband schept.

Afscheid nemen

Het is belangrijk dat een kind in alle rust afscheid neemt van de ouders en of verzorgers. Het afscheid vindt plaats bij de deur. De Professional heeft een overdracht met de ouder. Het is belangrijk om dat het voor het kind duidelijk is wanneer de ouder weggaat. Door te zwaaien en een laatste kus wordt het voor het kind duidelijk dat er afscheid genomen wordt. Soms zullen kinderen moeten huilen bij afscheid. Dit zijn vaak fases in waar het kind zich in bevindt. In vele gevallen wanneer het kind de jas en schoenen uit heeft gedaan over en gaat het kind spelen. Voor u als ouder is dit minder prettig om een huilend kind achter te laten bij Klavertje 4. U kunt altijd contact opnemen om te vragen hoe het gaat.
Zodat u met een gerust hart aan het werk kan gaan.
Wanneer het echt niet gaat nemen wij contact op met ouder om te bekijken hoe en welke stappen we kunnen zetten om het kind veiligheid te bieden. Kinderen die vanaf 2 jaar naar Klavertje 4 komen en nog niet op de opvang geweest zijn kunnen het moeilijker hebben. Extra wennen zal hun daarbij helpen. Het kind heeft tijd nodig om te wennen. Wij trekken hier vaak een maand voor uit. of gestimuleerd om te gaan spelen.

Als het kind opgehaald wordt is er niet alleen tijd om te praten met de Professional, maar ook om even met het kind te spelen.

Als het kind niet mee naar huis wil, overleggen we met de ouders en of verzorgers wat Kinderdagverblijf Klavertje 4 hieraan kan doen. Het is in het belang van het kind dat het geen strijd wordt om het kind weer mee naar huis te nemen.

Wanneer een kind na 4 jaar afscheid neemt van Kinderdagverblijf Klavertje 4 kan er worden getrakteerd, het kind krijgt een afscheidscadeautje en een verjaardagmuts.

Activiteiten (uitstapjes)

Kinderen verlaten de stampgroep/ stamgroep ruimte wanneer we een uitstapje gaan maken. De volgende uitstapjes maken we regelmatig met de kinderen:

- Boodschappen doen bij de supermarkt
- Dierenparkje
- Markt
- Bieb
- Speeltuin Tuindorp/ andere speeltuinen in de buurt
- Bos
- Bioscoop

- Dierentuin
- Musea

Wanneer we een uitstapje gaan maken hanteren we het protocol uitstapjes. In dit protocol staat onder andere het volgende vermeld:

- Kinderen krijgen gele hesjes aan als we het pand verlaten
- We zoveel mogelijk de bolderkar mee (dit kan niet als we met de bus gaan)
- Ouders geven toestemming als we een uitstapje maken naar de bioscoop, musea of Dierentuin

<u>Wat neem je mee:</u>

- Drinken, eten en luiers gaan mee
- EHBO-tasje gaat mee
- Telefoon van 1 van de groep, wanneer er calamiteiten zijn kan er naar de Babygroep worden gebeld of de ouder.
- Wanneer het te koud is zorgen we voor dekens in de kar

Het aantal beroepskrachten/ stagiaires die meegaan met een uitstapje wordt afgestemd op het aantal kinderen dat meegaat, de leeftijden van de kinderen en waar het uitstapje naar toe gaat. Wanneer we uitstapjes maken met de bus gaan er meer beroepskrachten mee dan wanneer we naar een andere speeltuin gaan in de buurt.

6. VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Sinds 1 januari 2018 is Klavertje 4+ een VVE-locatie.

Visie

Kinderdagverblijf Klavertje 4 biedt professionele opvang, verzorging en begeleiding aan kinderen. Hierbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de individuele behoefte van het kind. Het doel is om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Ieder kind is uniek.
We laten ieder kind in zijn waarde en we respecteren het individu. In de diversiteit van de kinderen zien we een uitdaging.
Kinderdagverblijf Klavertje 4+ biedt kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving en in groepsverband te ontwikkelen. We spelen in op de ontwikkeling van de kinderen en staan open voor de kinderen. Een veilige omgeving daagt kinderen uit om te spelen, onderzoeken, experimenteren en zich te ontwikkelen.
We hechten veel waarde aan een goede relatie met ouders zodat de afstemming tussen KDV en ouder optimaal is.
Kinderdagverblijf Klavertje 4+maakt gebruik van het periodiek invullen van observatielijsten in Kidsadmin om de ontwikkelingen van een kind goed in beeld te krijgen.

Het aanbod

Klavertje 4 kan maximaal 4 kinderen met VVE per dagdeel plaatsen in de bestaande groep. Kinderen vanaf 2 jaar mogen twee dagdelen komen spelen.

Dit zijn twee ochtenden van
8.00 – 13.00 uur (10 uur per week). Vanaf 2,5 jarige leeftijd mag het kind drie dagdelen komen spelen, dit zijn de twee ochtenden en daarnaast een middag van 13.00 – 18.00 uur (15 uur per week). De kinderen worden vijf uur in de week begeleidt door een VVE coach.

Bij Klavertje 4 bieden we VVE contracten van 43 weken per jaar aan. Dit omdat we zien dat de lange zomervakantie van zes weken de continuïteit belemmerd en dat de kinderen vaak lang de tijd nodig hebben weer te wennen. Daarom hebben we ervoor gekozen dat de kinderen 1 week van de meivakantie mogen komen en 2 weken in de zomervakantie, hier zijn keuzes voor opgesteld die elke ouder de keuze biedt om te bepalen welke twee weken het kind naar Klavertje 4 komt gedurende de zomervakantie. Door 43 weken opvang per jaar aan te bieden komen de VVE uren hoger uit dan 960 uur, dit is prettig gezien kinderen ook wel eens ziek zijn.

Wanneer een kind VVE heeft moet het minimaal 75% van de afgesproken tijd aanwezig zijn. Wanneer een kind vaker afwezig is wordt er een waarschuwing verstuurd. Blijft de afwezigheid te hoog kan het contract stopgezet worden.

Daarnaast kunnen kinderen ook de gehele dag worden opgevangen en dan gelden de volgende tijden: 7.30 uur -18.30 uur (vrijdag 18.00 uur), van de 10 uur opvang is er 6 uur VVE begeleiding.

Het aantal Professionals wordt aan de hand van de Professional - kind ratio berekend. Iedere Professional is VE geschoold en zorgt voor de begeleiding van de VVE kinderen.

In de Piramide projecten zit een opbouw in vier stappen. De stappen gaan van eenvoudig naar moeilijk, concreet naar abstract en van nabijheid en afstand. De opbouw sluit aan bij de manier van waarop kinderen leren. Eerst beginnen we bij wat het kind al kent en dan gaan we steeds een stapje verder. Het is belangrijk dat een kind zich veilig voelt in de groep, dus we beginnen dichtbij.

VVE-begeleiding

We werken met het VVE-programma ‘Piramide’. De thema’s vormen de leidraad voor de verschillende activiteiten op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hierbij richten we ons door middel van de activiteiten op:

Taal
Rekenen
Motoriek
Sociaal – emotionele ontwikkeling.

Piramide biedt de kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin de kinderen zich bevinden.
Piramide bevat 12 thema’s. Wij werken per jaar met 10 thema’s de thema’s die niet aan bod komen in dat jaar schuiven we door naar het volgende jaar. De planning is te vinden op de website van Klavertje. 4. De thema’s sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en wat zij dagelijks meemaken. Ieder thema duurt 4 weken.

Naast taal leren de kinderen omgangsvormen, hoe ga je met elkaar om in de groep. Ook leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool. Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart. Onder deskundige begeleiding doen de kinderen activiteiten waar ze van leren, maar vooral ook plezier aan beleven.
VVE-kinderen worden naast de groepsactiviteiten ook individueel of maximaal met 2 kinderen begeleidt op minimaal 3 dagdelen per week. We bereiden de kinderen voor op de groepsactiviteiten zoals:
Uitleggen prentenboek, aangesloten wordt bij de betekening verlening van de kinderen
Woorden uitleggen behorend bij het thema en/of het prentenboek
Spelbegeleiding in themahoeken, die voor het thema is ingericht. Meespelen in de speeltuin, naar de gymles gaan, bezoek aan de bibliotheek en alle activiteiten die aan bod komen tijdens het thema op het gebied van creativiteit, zingen, bewegen etc..
Op deze manier zijn kinderen tijdens de groepsactiviteit vertrouwd met het project. Dit versterkt hun zelfvertrouwen waardoor ze zich beter kunnen ontplooien.

Voorleeskoffer
Kinderdagverblijf Klavertje 4 werkt met een vertelkoffer. Tijdens ieder thema stellen we een prentenboek centraal. In de koffer zitten allerlei attributen die te maken hebben met het boek. Op deze manier werken we spelenderwijs aan de taalontwikkeling. Het boek wordt op de volgende manier uitgewerkt:

1e week introduceren van het verhaal:

We gaan met de kinderen op het kleed zitten en de vertelkoffer wordt in het midden gelegd. In deze week laten we de kinderen spelenderwijs kennis maken met het boek en de materialen die erbij zitten. Zo komen we in de sfeer van het prentenboek. Hoe ziet de activiteit eruit:

- we gaan allemaal op het kleed zitten en de vertelkoffer ligt in het midden;
- we stellen vragen aan de kinderen over het thema;
- samen met de kinderen kijken we naar de kaft van het boek en we bladeren het boek door;
- we moedigen kinderen aan om iets te vertellen over de illustratie;
- we vragen aan de kinderen of ze kunnen voorspellen waar het boek over gaat.

2e week

In deze week lezen we het boek voor aan de kinderen en we bekijken en benoemen alle attributen die in de koffer liggen. Hoe verloopt deze dag:

- lees het verhaal voor en maak gebruik van de attributen;
- lees niet in eigen woorden maar blijf bij de letterlijke tekst die in het boek staat;
- leg moeilijke begrippen kort uit indien je ziet dat kinderen het nodig hebben;
- presenteer de belangrijke personages uit het verhaal;
- indien mogelijk kinderen uitnodigen om verschillende zintuigen te gebruiken.

3e week

In deze week krijgen de kinderen langzaam een beeld van het verhaal als geheel. We zorgen ervoor dat we vooraf en na het lezen van het verhaal de begrippen centraal stellen. Hoe verloopt deze stap:

- het verhaal nog eens voorlezen;
- moeilijke begrippen worden extra uitgelegd;
- naspelen van het verhaal met de attributen en kinderen laten meedenken voer het verloop van het verhaal;
- we laten kinderen verbanden leggen tussen de verschillende onderdelen van het verhaal bijv. onderdelen met elkaar vergelijken (wat is anders);
- nadenken over volgorde gebeurtenissen;
- verbanden zoeken tussen gebeurtenissen in het verhaal en eigen ervaringen.

4e week

Met deze stap nodigen we kinderen uit om meer en moeilijkere verbanden te leggen (oorzaak – gevolg, middel – doel). Ook gaan we ze helpen door zich te verplaatsen in de personages in het boek. Hoe doen we dat:

- we laten de kinderen het verhaal (na) vertellen of naspelen;

- we lezen het boek nogmaals voor;
- we stellen denk en ervaringsvragen (waarom, hoe komt dat, heb je ook weleens…);
- we laten het kind relaties leggen zoals: oorzaak – gevolg en middel – doel bijv. wat heeft… nodig om….?;
- we laten de kinderen zelf probleempjes oplossen (wat zij jou doen…?).

Taal en taalbegeleiding

Als kinderen hun taal en denken op jonge leeftijd goed ontwikkelen, is dit een goede basis om optimaal van het onderwijs te profiteren. Bij kinderdagverblijf Klavertje 4 besteden we veel aandacht aan het taalaanbod. We stemmen het aanbod af op het taalniveau van het kind. Het is belangrijk dat peuters uitgedaagd worden om hun taal verder te ontwikkelen. Vanuit dat oogpunt zorgen we ervoor dat het aanbod prikkelend is.
Voor Professionals is het belangrijk om:

- te voldoen aan de taaleis 3F zoals besproken bij ‘interne kwaliteitszorg’;
- in een rustig tempo spreken en duidelijk articuleren;
- iets nog een keer te zeggen in andere woorden;
- korte zinnen te gebruiken;
- taakaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren en materialen;
- 1 boodschap tegelijk te geven en te controleren of de boodschap aangekomen is.

Het is belangrijk om kinderen zelf aan het denken te zetten en op onderzoek uit te laten gaan en niet zelf te snel met een oplossing te komen. Door het goed stimuleren van de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling worden kinderen geprikkeld om zelf actief te zijn bij het leren van woorden, het ontwikkelen van ruimtelijke inzichten, het experimenteren met hoeveelheden en het begrijpen van de wereld om hem heen.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 stimuleert de taalontwikkeling door:

- de vertelkoffer;
- liedjes zingen;
- voorlezen en interactief voorlezen;
- ‘Klaverklasje’ voor 3 jarigen;
- meespelen met de kinderen om onderling taal te stimuleren;
- uitdagende hoeken te creëren per thema zodat het fantasiespel op gang komt en daarbij ook de taal onderling;
- tutoring, 1 op 1 met een kind gesprekken te voeren;
- we maken gebruik van de SLO doelen en ons kindvolgsysteem om kinderen in aanraking te laten komen met verschillende activiteiten op taalgebied.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

We vangen kinderen op in een veilige omgeving. Het is belangrijk dat een kind zich veilig voelt in deze omgeving. Dan zal een kind zich in zijn/ haar eigen tempo optimaal kan ontwikkeling. De kinderen leren met elkaar te spelen, elkaar leren kennen, rekening houden met elkaar en ervaringen op te doen.

Het bieden van emotionele veiligheid houdt in dat Kinderdagverblijf Klavertje 4 zorg voor:

- Een veilige omgeving: we bieden een huislijke omgeving met themahoeken waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen;
- Continuïteit Professionals: de Professionals werken op vaste dagen en we zorgen ervoor dat kinderen altijd een vast gezicht zien;
- Vertrouwde gewoontes: we nemen afscheid van de ouders door samen te zwaaien. Op tafel ligt er iedere ochtend ontwikkelingsmateriaal zoals: puzzels, lego, trein, stiften zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen doen. Voor veel kinderen biedt dit een veilig gevoel om eerst een activiteit aan tafel te kunnen doen;
- Mogen zijn wie je bent: kinderen zijn niet verplicht om mee te doen met de activiteiten. We moedigen ze wel aan om mee te doen maar ze worden niet gedwongen.

Het bieden van de sociale ontwikkeling houdt in dat Kinderdagverblijf Klavertje 4 zorgen voor:

- Samenspel: aanbieden van groepsactiviteiten, zoals vertelkoffer, bewegingsspelletjes, gymmen, dansen, Klaverklasje enz.. We spelen ook in kleine groepjes of individueel mee met de kinderen. Bij het spelen van bijv. een spelletjes leren kinderen op hun beurt te wachten;
- Betrokkenheid elkaar te helpen: we benoemen de handelingen die weg aan uitvoeren als weg aan spelen, creatieve activiteiten gaan doen of tijdens het ‘Klaverklasje’. Wanneer een kind er niet in slaagt om een handeling uit te voeren, kan de hulp van leeftijdsgenootjes een stimulans zijn;

Geven en nemen: het is belangrijk dat kinderen leren in contact met anderen kinderen wat de uitwerking is van zijn/ haar gedrag op gedrag van anderen. In de peuterleeftijd is dit in volle ontwikkeling en we zullen de kinderen hierin ondersteunen. Kinderen leren te delen, helpen, troosten, rekening met elkaar te houden en om te gaan met conflicten. Op deze manier krijgt het kind inzicht in zijn/ haar gevoelens maar ook in gevoelens van anderen. We zullen de gevoelens blij, boos, verdriet angst enz. verwoorden;

Vrienden maken: we ondersteunen de kinderen met het maken van vrienden door mee te spelen. Op deze manier kan een nieuw kind wennen aan de groep en de groep wennen aan het nieuwe kindje. Ook kinderen die het moeilijk vinden om samen te spelen ondersteunen we hierbij zodat het leert om vrienden te maken.

Conflicten oplossen: we stimuleren en ondersteunen de kinderen om zelf conflicten op te lossen en hun grenzen aan te geven.
We praten, indien er een conflict zich heeft voorgedaan, samen met de betrokken kinderen over wat er gebeur dis en we bespreken de oplossing.

Motoriek en begeleiding
In het Piramideprogramma is er ruimte voor de motorische ontwikkeling. De kleine, grote en senso-motoriek komen aan bod in de activiteiten. Voorbeelden uit de praktijk hoe deze ontwikkelingsgebieden aan bod komen:
Grote motoriek (grove motoriek)

- Buitenspelen zonder spelmateriaal zoals rennen, lopen, springen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf verzinnen;
- Buitenspelen met groot materiaal zoals auto's, fietsen op driewieler, klim en klautertoestellen, glijbaan en wip;
- Spelen in de speeltuin,
- Gymmen;
- Zang en bewegingsspelletjes zoals: 'we maken een kringetje, zakdoekje leggen, dansen, in de maneschijn';
- Fantasiespel: doen alsof (lopen als een konijn, springen als een kikker. Spelen met de blokken, verkleden en in de poppenhoek spelen.

Kleine motoriek (fijne motoriek)

- Bouwen met constructiemateriaal zoals duplo;
- Puzzelen;
- Kleuren;
- Plakken en verven;
- Kleien;
- Prikken en knippen;
- Trein;
- Boekjes lezen (omslaan van bladzijden);
- Kralen rijgen.

Senso – motorische ontwikkeling (gebruik van zintuigen: mond, oren, neus, ogen maar ook de huid om dingen mee te voelen)

- Spelen met scheerschuim;
- Spelen en lopen over verschillende materialen met blote voeten;
- Bellenblazen;
- Voeldoos;
- Proefspelletjes;
- Waterballonnen werpen.

Hoe meer een kind krijgt aangeboden en kan oefenen om ervaringen op te doen, hoe meer ene kind kan en kan leren. Wanneer een kind de ene vaardigheid onder de knie krijgt gaan ze vanzelf over op een (moeilijker) andere vaardigheid.

Rekenen
Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten en tellen. Aan tafel tellen we aantal kinderen, de bekers die er op het dienblad staan. In spel komt tellen ook aan bod door het aantal blokjes van de toren te tellen. Meten brengen we onder de aandacht door kinderen naast elkaar te zetten en te bekijken wie het grootste is of wie de kleinste. Torens bouwen en te vragen in welke drinkbeker zit veel of weinig limonade.
We maken gebruik van de SLO doelen en het kindvolgsysteem om kinderen in aanraking te laten komen met verschillende activiteiten op rekengebied.

Logeerbeer
Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft een logeerbeer en hij heet Bobbi. Bobbi vindt het erg leuk om voor het slapen gaan te worden voorgelezen. Bobbi gaat iedere week met één kind mee naar huis. Bobbi heeft een koffertje en in dit koffertje zit:

- pyjama;
- tandenborstel;
- belevenissen schriftje;
- voorleesboek die het kind zelf mag uitkiezen bij Klavertje 4;
- evaluatieformulier.

In het belevenissenschrift vraagt Kinderdagverblijf Klavertje 4 de ouders om een stukje te schrijven en een foto te plakken van de logeerpartij van Bobbi de beer.

In het koffertje zit een evaluatieformulier voor de ouders die we graag ingevuld retour willen hebben om zo de bevindingen van dit project te kunnen evalueren en eventueel aan te passen.

We zorgen ervoor dat ieder kind aan de beurt komt. Voor een VVE-kind is het belangrijk dat er veel voorgelezen wordt. Op deze manier willen wij als organisatie daar een bijdrage aan leveren.

Planbord

In de groepsruimte van de + groep hangt een planbord en iedere dag heeft een kind de beurt om de knijper te verplaatsen zodra er een andere activiteit gaat starten. Voor een VVE-kind geeft het planbord houvast.

Observatie / ontwikkeldriehoek

Door middel van de ontwikkeldriehoek van Piramide volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Door middel van dit instrument krijgen wij, de Professionals en ouders, een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod in dit systeem door middel van de observatiepunten in de PIVA voor Kinderen.

In de ontwikkeldriehoek worden ook de activiteiten die bij Piramide horen geëvalueerd. Hierdoor krijgen we een duidelijk overzicht van het niveau dat het kind op dat moment heeft en kunnen er passende activiteiten aangeboden. Bij Piramide wordt gewerkt met drie niveaus, namelijk: tutor, basis en pienter. Ook spelen we mee met de kinderen, aan de hand hiervan wordt de meespeelregistratie ingevuld per thema zodat we kunnen inspelen op de spelbehoeften van het kind.

Het invullen van de PIVA voor kinderen wordt gedaan door de tutor die het kind begeleidt tijdens groepsactiviteiten en door het vaste gezicht die het kind ziet.
Door middel van verschillende registraties wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig in de gaten gehouden.
We doen dit door:

- de vooruitgang en extra begeleiding is te zien in de PIVA voor kinderen;
- 1x in de twee maanden volgt een evaluatie tussen de tutor, 2^{e} vaste gezicht en indien nodig de leidinggevende;
- Observaties worden ingevuld in de PIVA voor kinderen
- regelmatig overleg met de VVE-coördinator over begeleiding op de groep, tutorgroep en individueel kind.

Interne kwaliteitszorg

De Professionals voldoen allemaal aan de taaleis 3F (luisteren, spreken, gesprekken voeren en lezen) en 2F (schriftelijke vaardigheden). Indien een nieuwe Professional hier nog niet aan voldoet zal het niet werkzaam zijn op de VVE-groep.
De PW-ers hebben minimaal Piramide deel 1 behaald of zijn in opleiding.

We stellen jaarlijks een opleidingsplan op om de voorschoolse educatie van de Professionals te onderhouden.

Tutor
De tutor van de +groep is Kim Mooi. Daarnaast zijn alle Professionals die werken geschoold om de VVE kinderen te begeleiden. De +groep werkt met een aparte tutor die als extra kracht op de groep werkzaam is en alle VVE kinderen zal begeleiden.
Wij hebben ervoor gekozen om niet alleen de VVE-kinderen te begeleiden maar ook de kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de kinderen die een ‘D’ of ‘E’ scoren op de toets.
De laatstgenoemde kinderen krijgen tutoring tot de volgende toets afname (3 jaar en 8 maanden). Op basis van deze toets bekijken we of we tutoring voortzetten of niet. De tutor begeleidt ieder VVE-kind voor 5 uur per week op de groep. Dit houdt in dat ze individueel begeleid worden maar ook in groepsverband.

De tutor werkt preventief met de VVE-kinderen één of twee dagen voordat het onderwerp wordt behandeld voor de hele groep gaat de tutor met haar kinderen de activiteiten uitvoeren. Hiermee vergroten we het actief meedoen van de kinderen tijdens een groepsactiviteit.

Doordat de kinderen de dingen herkennen groeit hun zelfvertrouwen.

Kinderen die niet /weinig praten, geen Nederlands thuis spreken en kinderen die vanaf 2 jaar naar Klavertje 4 komen krijgen eerst tutoractiviteiten aangeboden die horen bij het’ Welkomprogramma’. Op deze manier kunnen ze wennen aan de nieuwe situatie en leren ze wat de rituelen en regels zijn.
We kiezen ervoor om de tutor apart van de groepsleiding te laten werken. Dit geldt zowel voor de VVE-kinderen als voor de andere kinderen die extra begeleiding nodig hebben.
De tutor houdt rekening met de spanningsboog van de kinderen. Wanneer de betrokkenheid laag is dan wordt er gestopt met de activiteiten. Gemiddeld trekken we 15 minuten per keer uit voor een kind.

We kijken aan de hand van de observaties en achtergronden van het kind of een kind tutoring nodig. Dit wordt eerst met de ouders besproken alvorens we starten met de tutoring.

De tutor zal een aantal activiteiten in de groepsruimte doen maar ook activiteiten buiten de groepsruimte.

De tutor, mentor en de Professionals van de groep waar het kind verblijft bespreken samen welke activiteiten er aangeboden worden.
Alle observatiegegevens van de tutor worden in het observatiesysteem gezet (Kidsadmin).
In de themavrije week zal de tutor de activiteiten herhalen of het kind voorbereiden op het volgende thema.

Zorgstructuur
Het volgen van de ontwikkeling:
Door middel van de ontwikkeldriehoek van Piramide volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Door middel van dit instrument krijgen wij, de Professionals en ouders, een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod in dit systeem door middel van de observatiepunten in de PIVA voor Kinderen.

In de ontwikkeldriehoek worden ook de activiteiten die bij Piramide horen geëvalueerd. Hierdoor krijgen we een duidelijk overzicht van het niveau dat het kind op dat moment heeft en kunnen er passende activiteiten aangeboden. Bij Piramide wordt gewerkt met drie niveaus, namelijk: tutor, basis en pienter. Ook spelen we mee met de kinderen, aan de hand hiervan wordt de meespeelregistratie ingevuld per thema zodat we kunnen inspelen op de spelbehoeften van het kind.

In het 3,5 jaar gesprek bespreken we met de ouders het ‘overdrachtsformulier peuters’. Na goedkeuring en ondertekening wordt dit formulier naar de school gestuurd. Indien school het wenst kunnen we er ook voor zorgen dat de gehele observatie wordt verzonden aan school.

Kind besprekingen VVE-kinderen:
Twee keer per jaar bespreken we de observatie met de ouders. Als een kind start op driejarige leeftijd dan hebben we een gesprek wanneer het kind 3,5 jaar oud is dan bespreken we het overdrachtsformulier. Wanneer er geen grote veranderingen zijn dan volgt er geen eindgesprek. Indien er qua ontwikkeling veel veranderd is dan is er nog een gesprek als het kind 3 jaar en 9 maanden is.

Met het bereiken van de driejarige leeftijd van het kind bespreken we in het oudergesprek de schoolkeuze met de ouders. Indien een ouder zich nog niet heeft ingeschreven op een school zullen we dit vragen alsnog te doen zodat er voldoende tijd is om voor het kind een passende plek te vinden.

In het 3,5 jaar gesprek bespreken we met de ouders het ‘overdrachtsformulier peuters’. Na goedkeuring en ondertekening gaat dit formulier naar de school. Indien school het wenst kunnen we er ook voor zorgen dat de gehele observatie wordt verzonden aan school.

Samen met de ouders gaan we naar de basisschool en we zorgen ervoor dat er een ‘warme’ overdracht plaatsvindt met de leerkracht, waar het kind in de klas komt, of met de IB-er van de school.

Zorg en overleg

In die tijd dat het kind wordt opgevangen door Kinderdagverblijf Klavertje 4 zijn de zorg en overlegmomenten vastgelegd. Een VVE-verwijzing wordt vastgesteld door het consultatiebureau. Zij zullen ouders informeren over de mogelijkheden van het VVE-traject. Het consultatiebureau geeft de verwijzing van de VVE-kinderen door aan de VVE-coördinator. Ouders mogen zelf de keuze maken in de opvanglocatie waar ze hun kind naar toe willen brengen. Wij geven de aanmelding door aan de VVE-coördinatoren.
Op deze manier blijft het transparant waar een kind naar toe gaat en of ouders gebruik gaan maken voor een opvanglocatie. Indien ouders hun kind niet inschrijven dan zal hierop actie worden ondernomen door de VVE-coördinatoren en het consultatiebureau.

Voordat het kind voor de eerste keer bij Kinderdagverblijf Klavertje 4 vindt er een kennismaking plaats bij het kind en de ouders thuis. De kennismaking thuis geldt voor alle kinderen die een VVE-verwijzing krijgen ook voor degene die Klavertje 4 al bezoeken.

Na drie maanden komt de VVE-coördinator op de groep en zal kennismaken met het kind. Samen met de mentor van het kind worden de eventuele bijzonderheden en/ of specifieke problemen besproken. We zorgen ervoor dat de VVE-coördinator halfjaarlijkse gegevens ontvangt voor de resultaatmetingen.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 begeleidt de VVE-kinderen zelf maar kan ondersteuning vragen bij de VVE-coördinatoren.

Indien blijkt dat een kind tijdens de voorschoolse educatie extra zorg nodig heeft bespreken we dit, in overleg met de ouders, met de VVE-coördinator.

Doorgaande leerlijn

We hanteren het overdrachtsformulier, dat vastgesteld is voor alle kinderopvangorganisatie in Wageningen. Het formulier vullen wij in en als het kind 3,5 jaar is en bespreken we het met de ouders in het oudergesprek.
Na ondertekening van de ouders wordt het formulier wordt naar de school gestuurd.

Voor VVE-kinderen is er een 'warme' overdracht. Ouders hebben al toestemming gegeven dat het overdrachtsformulier naar school wordt gestuurd. Dit gebeurt bij aanmelding van het kind bij de kinderopvangorganisatie. De mentor maakt een afspraak met de school om samen met de ouders en de leerkracht van het kind de overdracht te bespreken.

Om de doorgaande leerlijn zo goed mogelijk te laten verlopen maken we één keer per jaar een afspraak met de scholen waar de VVE-kinderen naar toe gaan. We zorgen voor afstemming op:

Thema's en doelen;
Pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat zoals vastgelegd in pedagogisch beleid en schoolgids;
Volgen van de ontwikkeling: welke volgsysteem wordt er gebruikt, hoe vaak observeren we en hoe wordt alles vastgelegd in het systeem;
Planmatig werken;
Ouderbetrokkenheid;
Evaluatie van aangeboden begeleiding en zorg.

Alle verbetermaatregelingen worden vastgelegd in dit VVE-plan.

Kim Mooi is de contactpersonen voor de VVE-kinderen, de ouders en de coördinatoren.

De Professionals worden op de hoogte gesteld van het document 'doorgaande leerlijn'.

Ouderbeleid

We vinden het belangrijk dat er een goede relatie is tussen de ouders en de kinderopvangorganisatie. We hebben als doel om samen te werken en samen de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het kind (eren) en elkaar daarbij ondersteunen en versterken.

We geven de ouderbetrokkenheid vorm door:

- Intake: de intake vindt thuis bij de ouders en het kind plaats. Op deze manier willen we informatie verkrijgen van de ouders en kennismaken met de ouders en het kind. Hiermee verlagen we de drempel voor de ouders en het kind.
  In de intake bespreken we wederzijdse verwachtingen met betrekking tot samenspel tussen Kinderdagverblijf Klavertje 4 en thuis. We vertellen de ouders over ons VVE-beleid en we bespreken hoe ouders ondersteund willen worden;
- ouders krijgen van ons het VVE-werkplan uitgereikt waarin alles rondom VVE uitgelegd staat. Dit is hetzelfde als wat is opgenomen in ons Pedagogisch beleid;
- overdrachten begin en einde van de dag;
- 3x per jaar een voortgangsgesprek/ oudergesprek;
- versturen van de ouderbrief per mail waarin staat welk thema en wat het thema inhoudt;
- voordat een thema begint krijgen ouders de vertaling van alle begrippen in de mail dit tijdens het aankomende thema centraal staat. Ouders kunnen thuis de woorden bespreken met de kinderen. Op deze manier krijgt het kind vaker het woord te horen dan alleen op het kinderdagverblijf;
- koffieochtenden: wij bespreken met de ouder wanneer ze een gebruik willen maken van de koffieochtend.
- ouders wijzen op bijeenkomsten die worden georganiseerd door derden zoals de bibliotheek, Startpunt enz. Wij weken samen met het consultatiebureau, bibliotheek, Startpunt. Vanuit de bibliotheek wordt onder andere de Voorleesexpress aangeboden voor taalbevordering. Vanuit Startpunt worden diverse bijeenkomsten georganiseerd voor ouders. Wij hangen de uitnodigingen op het prikbord in de hal van het kinderdagverblijf.

We bieden ouders concrete activiteiten aan zodat ze thuis de ontwikkeling kunnen stimuleren. Hiervoor vragen we expertise van de VVE-coördinatoren.

7. Observeren

Dagelijks observeren de Professionals de kinderen zodat er aan het einde van de dag, als de kinderen worden opgehaald, een goede overdacht kan plaatsvinden.
We maken gebruik van het digitaal observatiesysteem, PIVA voor kinderen. Bij het kopje ‘zorgstructuur’ staat vermeld hoe we de kinderen observeren. Zijn er naar aanleiding van deze korte observatie opvallende signalen dan wordt dit met de ouders besproken.

Ieder jaar rond de verjaardag van het kind nodigen wij de ouders uit om de observatie van het afgelopen jaar te bespreken.

De volgende observatiepunten komen onder andere aan bod: ‘persoonlijkheid´, ‘afscheid’, ´de relatie met de Professional´, de relatie met andere kinderen´, ´eten en drinken´, ´spel ‘, ‘taal’, ´gestructureerde activiteiten´, ‘welbevinden’, en ´verzorgen en slapen´. In de observatie is er ruimte om punten te onderbouwen. De observaties worden gemaakt door de mentor van het kind en het 2e vaste gezicht.

Ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek om de observatie samen met de mentor of de tutor (bij VVE kinderen) en soms het 2e vaste gezicht van het kind te bespreken. Voor het oudergesprek krijgen de ouders een uitnodiging. Na het gesprek wordt er indien er afspraken gemaakt zijn een verslagje toegevoegd aan het digitale systeem van het kind. Ouders kunnen dit verslagje teruglezen in de ouderapp.

Als het kind 3,5 jaar is, volgt er een extra oudergesprek. In dit extra gesprek bespreekt de mentor of tutor met de ouders de observatie en krijgen de ouders de werkjes te zien die het kind maakt in het ´KlaverKlasje.´

Ouders mogen altijd een extra gesprek aanvragen. Klavertje 4 zal dan op verzoek van de ouders, indien mogelijk, op korte termijn een afspraak voor inplannen.

Indien de Professionals opvallende signalen bijv.: gedragsproblemen (agressie, angst, drift), ontwikkelingsproblemen en aangeboren problemen (contactstoornis, lichamelijke beperking krijgen waarover het managementteam graag in gesprek gaat met ouders zal het manageteam dit aangeven.
Tevens zal er met de ouders een afspraak gemaakt worden om deze opvallende signalen te bespreken. Indien nodig verwijst Klavertje 4 ouders door naar de huisarts, consultatiebureau, Startpunt Wageningen of Home Start (hulp bij opvoeden).

Ook voor de reguliere kinderen maken we een overdrachtsformulier. Deze wordt besproken in het oudergesprek van 3 jaar en 9 maanden en zal met goedkeuring van de ouders verstuurd worden naar school. Wanneer school de observaties wil inzien dan kunnen ze zich richten tot de ouders.

Alle documenten zijn door gebruik van de ouderapp voor ouders inzichtelijk. Zij kunnen alles downloaden en eventueel delen met de leerkracht van de school.
Indien gewenst kan aan de leerkracht van het kind een mondelinge toelichting gegeven worden. Dit kan op aanvraag van de leerkracht en van de ouders.

Het dossier van het kind kan de ouder inzien via de ouderapp en zelf downloaden. Als het kind weggaat bij Klavertje 4 of 4 jaar wordt is het dossier niet meer in te zien door Klavertje 4 en de ouders en vervalt de inlog.

Mentorschap

Ieder kind is gekoppeld aan een mentor. De mentor is de vertrouwde Professional van uw kind. De mentor is werkzaam op de groep van uw kind en is tevens het aanspreekpunt van u als ouder. De mentor zal samen met andere pedagogisch Professionals desbetreffende kinderen bespreekbaar maken en hun ontwikkeling volgen. Door het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind sluiten onze Professionals aan op de individuele behoeven van uw kind. Tevens kan er door overleg met ouders, dit vindt ieder jaar plaats door middel van een oudergesprek, afgestemd worden hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. Dit gebeurd ook wanneer u uw kind haalt en brengt en wanneer er behoefte is aan een extra gesprek. Wie de mentor is van het kind wordt vastgelegd in Kidsadmin. Dit zit gekoppeld aan de ouderapp. Ouders kunnen op die manier zien wie de mentor is van het kind.

7.1 Observeren, begeleiding en zorg peuters (vanaf het 3de jaar)

Aan de hand van de PIVA voor kinderen bespreekt het team welke kinderen extra zorg nodig hebben. De extra zorg en de behaalde doelen kunnen uit de PIVA voor kinderen gehaald worden. Extra zorg is planmatig: doelen, begeleidingsactiviteiten en de evaluatie wordt hierin vastgelegd, voorgaande punten zijn in de PIVA voor kinderen te vinden. Als het kind 3 jaar is wordt het de PIVA voor kinderen met de ouders besproken in het oudergesprek.

Samen met de ouders bespreekt het team de begeleiding (zie kopje tutoring) en geven we tips die de ouders kunnen gebruiken om met hun kind thuis te kunnen oefenen.

Het effect van de extra begeleiding wordt geëvalueerd in het oudergesprek als het kind 3.5 jaar is. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de observatie in de PIVA voor kinderen. In de PIVA voor kinderen kunnen we precies zien of kinderen de doelen behalen. Indien de doelen niet behaald worden kunnen we dit bijstellen door andere activiteiten toe te voegen en spelenderwijs te oefenen.
Mocht de conclusie van de evaluatie van de PIVA voor kinderen zijn dat het kind behoefte heeft aan extra ondersteuning door een externe zorgverlener dan wordt ook dit met de ouders besproken.
De mentor bespreekt ook met de ouders of Klavertje 4 informatie mag inwinnen bij een externe zorgverlener of dat de ouders dat zelf willen doen.

Route van signalering tot advisering puntsgewijs

Signalering:

- Naar aanleiding van de observaties wordt gesignaleerd of een peuter een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsvertraging heeft;
- Tijdens de peutervergadering worden deze peuters besproken.

Verheldering:

- Peuters die een ontwikkelingsvoorsprong hebben mogen naar de “Pientere kinderen” (zie kopje “pientere kinderen” 2.7). Dit wordt met de ouders besproken in het oudergesprek als een kind 3.5 jaar is;

Handeling

- In de PIVA voor kinderen kunnen we zien of kinderen en op welk gebied ze extra hulp nodig hebben.
-

Diagnostisering

- Bij onvoldoende ontwikkeling bespreken de Professionals van Klavertje 4 dit met de ouders en zullen we samen in gesprek gaan hoe we een kind verder kunnen helpen (wat kan Kinderdagverblijf Klavertje 4 doen en wat kunnen de ouders doen). Zijn er onvoldoende mogelijkheden, dan verwijzen de Professionals van Klavertje 4 de ouders door naar de huisarts, CB of een andere instantie.

8. Personeel

De groep Professionals bestaat uit:

- Gediplomeerde Professionals met ervaring
- VVE tutor (Kim Mooi)
- VE Coach (2022)
- Pedagogisch coach (2019)
- BBL-ers (boventallig)
- Professionals die net van school komen
- Stagiaires (boventallig)

Alle gediplomeerde Professionals hebben tenminste een afgeronde PW-3 opleiding. Daarnaast kunnen Professionals aanvullende cursussen volgen die voor Kinderdagverblijf Klavertje 4 belangrijk zijn.
Alle Professionals zijn in bezit van BHV en kinder –EHBO. Dit wordt ieder jaar gehaald.
Kinderdagverblijf Klavertje 4 streeft er naar dat iedere nieuwe Professional de cursus BHV en kinder –EHBO gaat volgen.
De Professionals voldoen allemaal aan de taaleis 3F (luisteren, spreken, gesprekken voeren en lezen) en 2F (schriftelijke vaardigheden). Indien een nieuwe Professional hier nog niet aan

voldoet zal het niet werkzaam zijn op de VVE-groep. Kinderdagverblijf Klavertje 4 streeft er naar dat iedere professional voldoet aan de taaleis 3F.
Ieder jaar wordt er een opleidingsplan gemaakt zodat er een goed overzicht is welke Professionals extra scholing moeten hebben op de verschillende onderdelen. Denk aan Kinder- EHBO, werken met Baby's, taaleis 3F enz..

Om een bijdrage te leveren aan de opleiding van Professionals in de kinderopvang begeleidt Kinderdagverblijf Klavertje 4 stagiaires van zowel de BOL-opleiding. Deze stagiaires staan als stagiaire boventallig op de groep. Een BBL-stagiaire werkt onder een gediplomeerde Professional. De verantwoordelijkheid voor een groep wordt opgebouwd volgens onderstaand schema.

Opleidingsfase	**Formatieve inzetbaarheid**	**Wijze vaststelling opleidingsfase**
Fase 1: Overeenkomstig eerste 2 leerjaren drie of vier jarige PW-3/ 4	Oplopend van 0 naar 100%	* Conform de leerjaren en voortgang ingeval van een normatieve opleidingsduur van 3/ 4 jaar; We leggen dit vast in een ontwikkelplan wanneer de formatieve inzet bij gesteld wordt.
Fase 2: Overeenkomst derde leerjaar PW-3/ 4	100%	

Kinderdagverblijf Klavertje 4 is aangesloten bij SBB. SBB zorgt voor de erkenning van leerbedrijven. Dit houdt in dat er samen met Kinderdagverblijf Klavertje 4 wordt bekeken of we stagiaires mogen opleiden.
Kinderdagverblijf Klavertje 4 beschikt over erkenning om stagiaires op te leiden voor hbo-pedagogiek, Sociaalpedagogisch Werk niveau 3 en 4 en helpende zorg en welzijn niveau 2.

We hebben een werkplan voor stagiaires die krijgen ze via de mail gestuurd wanneer ze starten met de stage.

Pedagogisch beleidsmedewerker / coach

De pedagogisch coach stimuleert de Professionals in hun werk. Ze zal de Professionals coachen tijdens hun dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch coach stimuleert de Professionals effectief en begeleid hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen. Ze begeleidt hen ook bij het maken van een persoonlijk training / scholingstraject.
De Professionals krijgen de mogelijkheid om zich verder te professionaliseren, te groeien om uiteindelijk het kind meer kansen en mogelijkheden te bieden en om nog eerder in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.
Kortom een coach voor professionele en persoonlijke ontwikkeling van Professionals.
Klavertje 4 heeft naast de Pedagogisch Coach ook een Pedagogisch beleidsmedewerker die zich bezig houdt me het beleid. Per locatie is dit vastgesteld op 50 uur per jaar. De coach heeft ook een taak bij het bewaken en invoeren van het pedagogisch beleid.

Hoe gaat dit in de praktijk:

- Uitbreiding van taken wanneer een coach de Professionals aan het coachen is telt ze niet mee in de leidster – kindratio (de coach is boventallig op de groep).
- Coacht en begeleidt alle Professionals
- Observeert en reflecteert op de dagelijkse praktijk van de interactie met de kinderen
- Geeft alle Professionals de kans om te ontwikkelen
- Evalueert haar bevindingen met de Professionals
- Zorgt ervoor dat er ieder half jaar een QuickScan wordt uitgevoerd door alle Professionals om de doelen te bepalen voor het komende halfjaar.
- Evalueert ieder half jaar of de doelen behaalt zijn, aangepast moeten worden. Zijn de doelen behaalt dan gaat ze aan de slag met een volgend doel.

2026: de coach heeft binnen Klavertje 4, 80 uur (8 FTE x 10 uur) coaching per jaar voor alle Professionals. De coach bepaalt hoeveel uur iedere professional nodig heeft voor coaching. Dit kan per professional verschillen. De coach legt vast en houdt bij hoeveel uur ze aan iedere professional heeft besteed aan coaching en op welke onderdelen.

VE Coach 2026:

Het ministerie van OCW heeft op basis van meerdere onderzoeken besloten om te kiezen voor een grotere inzet van de Pedagogisch Coach / beleidsmedewerker. Door beleidsmatige en coachende ondersteuning te bieden geeft dit een positieve invloed op de kwaliteit van de VE en daarmee de ontwikkeling van de peuters. De achterliggende gedachten van de maatregel is om een hiermee een kwaliteitsslag te maken. Coaching is een krachtig middel voor verdere professionalisering en kwaliteitsbevordering.
Hiermee kan de beroepstrots en het werkplezier van de Professionals aanzienlijk verhoogd worden.
Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker zijn reeds al vastgelegd in ons pedagogisch beleidsplan.

Pedagogisch coach VE: coaching van Professionals voorschoolse educatie. Het aantal coaching uren ligt voor K4 op 90 uren per jaar (aantal VVE kinderen per 1 januari x 9). Deze uren worden ingezet op de Peutergroep.
De uren worden ingezet door gesprekken te voeren met de6Professionals en door coaching on the job. De coach maakt ook gebruik van de camera's die op de groep hangen. Iedere professionals is hiervan op de hoogte dit staat beschreven in het huisreglement van Klavertje 4. Daarnaast zal er een klein deel van de uren nodig zijn voor verslaglegging en verantwoording naar de GGD door de VE coach.

De taken van een Pedagogisch coach / VE Coach zijn onder anderen:

- Individuele coaching
- Intervisie bijeenkomsten
- Team coaching
- Kind observaties op de groep
- Ondersteuning bij uitwerking VE thema's
- Vaardighedentraining en oefensituaties
- Video interactiebegeleiding
- (meewerkend) coach op de groep
- Blended learning (e-learning in combinatie met 1 of meerdere (intervisie) bijeenkomsten

2026: pedagogisch beleidsmedewerker heeft binnen Klavertje 4, 100 uur per jaar (voor beide locaties). Wat doet een pedagogisch beleidsmedewerker onder andere:

- Updaten VE onderdeel in Pedagogisch beleidsplan
- Ontwikkeling nieuw / nieuwe onderdelen Pedagogisch beleid VE
- Ontwikkeling hulpmiddelen voor de VE teams
- Volgen wet en regelgeving
- Bijscholing van de Pedagogisch Beleidsmedewerker
- VE gerelateerde scholing geven aan de Professionals
- Bespreking pedagogisch beleid VE met oudercommissie / ouders
- Samenwerking in de doorgaande leerlijn, zowel met betrekking tot de toeleiding als de overdracht naar het primair onderwijs
- Beheer en / of actualisatie van het kindvolgsysteem
- Evaluatie pedagogisch beleid
- Deelnamen aan VE overleg op stedelijk niveau

Ieder jaar worden de coaching uren en de beleidsuren opnieuw vastgelegd. Dit kan afwijken vanwege het aantal Professionals die per 1 januari in dienst zijn.

8.1 Professionals in opleiding

Kinderdagverblijf Klavertje 4 werkt met Professionals die de BOL-opleiding doen (beroep opleidende leerweg) of de BBL-opleiding (beroepsbegeleidende leerweg). Een Professional die de BOL-opleiding volgt is altijd boventallig op de groep aanwezig. Wij streven er naar om een stagiaire in aanraking te laten komen met alle werkzaamheden zodat ze een goed beeld krijgen van het werken in de kinderopvang. De stagiaire staat altijd onder verantwoordelijkheid van de gediplomeerde professional. De BOL-stagiaire zal geen overdrachten doen met de ouders in het 1e jaar.

Een Professional die de BBL-opleiding volgt wordt opgeleid door Kinderdagverblijf Klavertje. Een BBL-er werkt minimaal 20 uur per week in de praktijk en gaat 1 dag in de week naar school voor de theorie. Door gesprekken te voeren met de student kunnen we snel handelen op wat een student wil leren en waar de punten liggen die we ondersteunen. Na een half jaar zullen deze Professionals zoveel mogelijk werkzaamheden zelfstandig kunnen uitvoeren. De overdrachten met ouders worden zorgvuldig besproken met de leidinggevende.
Dit is vaak het moeilijkste onderdeel voor een student. De ontwikkelingen en de bevoegdheden worden vastgelegd in een ontwikkelplan. De BBL stagiaire staat op de Klavertje+ groep altijd boventallig op de groep.

Een Professional die de hbo-opleiding Pedagogiek volgt wordt opgeleid door Kinderdagverblijf Klavertje 4 zie omschrijving van ‘Professional BBL-opleiding’. De student zal naast de werkzaamheden op de groep ook een bijdrage leveren aan de te maken observaties, kind besprekingen, 1 op 1 contact met het kind en oplossingsgericht meedenken aangaande observatie van kinderen.

Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft tien Professionals in dienst. We streven ernaar om vaste Professionals tijdens vakantie en bij ziekte te vervangen door vaste oproepkrachten. We vinden het heel belangrijk dat de samenwerking met elkaar goed verloopt. Kinderen voelen spanningen in het team feilloos aan en dat is niet goed voor de sfeer op de groep.
De goede sfeer en de samenwerking bevorderen we door:

- Respect hebben voor elkaar en elkaars opvattingen
- Als groep naar buiten treden (elkaar niet afvallen)
- Teamvergaderingen (één keer in de acht weken)
- Overdracht: dagelijks het opschrijven van de belangrijke gebeurtenissen in de overdrachtsmap
- Samen koffie en of theedrinken
- Met het team een dagje of avondje uit
- Signalen en knelpunten zo snel mogelijk uit te praten

8.2 Achterwacht

Bij calamiteiten of als er maar één Professional aan het begin (openen) of einde van de dag (sluiten) op de groep is, maakt Kinderdagverblijf Klavertje 4 gebruik van een achterwacht. De achterwacht bestaat alleen maar uit volwassenen. De achterwacht bestaat uit alle Professionals die niet verder dan 15 minuten van K4 wonen. . De achterwacht bestaat uit: Lotte, Kim, Robin, Bridget, Gwen, Renske, Anouk, Marissa. Kim en Lotte zijn woonachtig boven Klavertje 4 en kunnen direct inspringen indien dat nodig is. Indien beide personen niet aanwezig zijn, zijn buren bereidt om als achterwacht te fungeren.

8.3 Vierogen beleid

Op 1 juli 2013 trad de nieuwe wet: 'vier-ogen-beleid' in werking. Het vier-ogen-beleid houdt in dat de houder van een kindercentrum de dagopvang op zodanige wijze organiseert, dat de Professional of de Professional in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Klavertje 4 + geeft invulling aan deze wet door camera's op te hangen in de verschoonkamer en op de groep. Tijdens de-momenten dat een pedagogisch professional alleen werkzaam is zal er vanaf een pc (deze staat op het kantoor van de directie) mee worden gekeken door een volwassene. In de eerste instantie wordt dit gedaan door de directie van Klavertje 4 (Kim, Lotte, Rob en Mireille). Wanneer zij niet aanwezig zijn (bijvoorbeeld vakantie) wordt er een rooster gemaakt welke professional er welke dag meekijkt.
De pedagogisch professional blijft op de in de zones waar de camera's hangen groep, richt haar aandacht op de kinderen en verricht geen werkzaamheden in de ruimtes waar geen camera's hangen. Gebeurd dit wel dan wordt de pedagogisch professional hier direct op aangesproken.

* Vierogenbeleid wordt uitgewerkt in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

4 3 uurs regeling

Er zijn per dag 16 kinderen aanwezig en twee Professionals. In de pauzes zijn er twee Professionals. De gangbare diensten voor het personeel zijn:

- 7.30 uur – 17.30 uur
- 8.30 uur – 18.30 uur
-

De reguliere pauzetijden zijn:

- 12.30 uur – 13.15 uur
- 13.15 uur – 14.00 uur

In de volgende situaties wijkt Klavertje 4 af van de Professional -kindratio (BKR):

- Opening KDV (begin van de dag)
- Pauzes Professionals

Pedagogisch afwegingen waarom we tijdens deze uren afwijken

We wijken juist in deze periodes af omdat we in de ochtend bij opening van het KDV niet alle kinderen tegelijk komen. Dit geldt ook bij het ophalen einde van de dag. Ouders komen hun kinderen vaak op dezelfde tijdstippen brengen en halen op deze manier kunnen we goed in kaart brengen of we voldoen aan de BKR regeling. We turven af hoe laat de kinderen aanwezig zijn en hoe laat ze naar huis gaan einde van de dag. De Professional die met pauze gaat blijft binnen het gebouw zodat er met calamiteiten op haar terug kan worden gevallen.

In de ochtend heeft de Professional geen taken als de kinderen gebracht worden. Indien er nog was gevouwen wordt dan kunnen kinderen meehelpen. Daarnaast zijn er de avond ervoor activiteiten op tafel klaargelegd die kinderen kunnen doen in bijzijn van de Professional en heeft de Professional tijd om samen met een kind de activiteit te doen. De Professional heeft aandacht voor de kinderen in het uur dat ze alleen is.

De Professional die tussen de middag voor de groep verantwoordelijk is zal haar aandacht richten op de kinderen. Het kind aantal is tussen de middag minder omdat er iedere dag een aantal (3 tot 4 kinderen) opgehaald worden. Tijdens d eerste pauze spelen de kinderen in groepjes in de ruimte samen met de stagiaire en de Professional die dan aanwezig is. Om 13 uur gaan de dan nog aanwezige kinderen aan tafel. Ze krijgen bekertje drinken en kiezen een activiteit samen of alleen die ze aan tafel willen gaan doen. De Professional heeft aandacht voor de kinderen, biedt hulp en kijkt naar hun behoeften. Om 13.30 uur mogen kinderen vrij spelen dit onder toezicht van de Professional. Ze heeft oog voor het welbevinden van de kinderen en de behoeften. De Professional speelt mee als de kinderen aangeven dat hier behoefte aan is want soms vinden de kinderen het prettig om zelf te spelen.

Einde van de dag hebben we geen afwijking in de 3 uurs regeling omdat de eerste Professional weggaat als er nog 8 kinderen zijn.

9. Contact met ouders/ verzorgers

Voor een kwalitatief goede kinderopvang is een goede communicatie met ouders heel erg belangrijk.

Tijdens een intakegesprek vindt het eerst contact met ouders plaats.

De directie praat met de ouders over het reilen en zeilen van Kinderdagverblijf Klavertje 4 en er wordt informatie uitgewisseld over het kind.

Voordat het kind komt, mogen kinderen dagdelen komen wennen op de Klavertje 4+ groep. Het wennen vindt plaats voordat de definitieve opvang begint. Kinderdagverblijf Klavertje 4 vindt dit belangrijk voor zowel de ouders als kinderen. Ouders voelen hoe het is om hun kind weg te brengen en kinderen kunnen wennen aan de nieuwe omgeving en aan de Professionals.

Tijdens het brengen en halen van de kinderen vinden de meeste contacten met ouders plaats. Kinderdagverblijf Klavertje 4 benut deze tijd om een vertrouwensrelatie met de ouders op te bouwen en het uitwisselen van ervaringen over het kind. Professionals hebben tijdens het halen en brengen alle tijd voor de ouders.
De Professional zal ervoor zorgen dat de meeste verzorgende taken op deze momenten klaar zijn. Soms moet er een kindje naar het toilet of een schone luier.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de directie voor een formeel gesprek.

Ieder kind wordt bij Kinderdagverblijf Klavertje 4 geobserveerd. Aan de hand van de observaties worden er gesprekken gevoerd met alle ouders.
Op deze manier wordt het welbevinden van een kind jaarlijks besproken. Voordat het kind naar de basisschool gaat, zal er een eindgesprek plaatsvinden.

De privacy zal te allen tijde gewaarborgd blijven. Vertrouwelijke informatie zal niet doorverteld worden aan derden en Professionals hebben een beroepsgeheim. De Wet Privacy staat op de website van Klavertje 4.

Stagiaires maken verslagen over de kinderen. In deze verslagen zullen alleen de voornamen van de kinderen genoemd worden. Wanneer stagiaires gebruik willen maken van beeldmateriaal zoals video-opnamen of foto’s zal dit in overleg met de ouders gedaan worden.

9.1 Informatie naar ouders/ verzorgers:

- Website;
- achter het besloten deel staat en document “ouderbeleid en informatievoorziening”;
- een paar keer per jaar verschijnt er een nieuwsbrief;
- brieven worden per mail zonden;
- voor uitgebreide informatie kan een afspraak worden gemaakt met de managers van de groepen (Lotte voor de BG en Kim voor de PG, bereikbaar op respectievelijk (0317-752410, lotte@kdv-klavertjevier.nl en 06-30060851, kim@kdv-klavertjevier.nl)

- artikelen en andere informatie liggen in de hal bij de voordeur op de rand van de kapstok of hangen aan het prikbord in de hal.
-

Binnen Kinderdagverblijf Klavertje 4 is een oudercommissie aanwezig. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders.

Ouderapp

Klavertje 4 maakt sinds 2023 gebruik van de Ouderapp. Alle nieuwe ouders krijgen ongeveer 6 weken voor aanvang van de opvang een mail met daarin uitleg hoe ze de ouderapp kunnen downloaden op hun telefoon / tablet/ PC. Bij de mail zit een handleiding in het Engels en Nederlands. In de ouderapp kan de ouder de volgende informatie vinden:

- gegevens ouder
- gegevens kind
- gegevens opvanglocatie
- contracten
- facturen
- jaaropgave
- mentor kind en 2e vaste gezicht
- aanvragen van ruil en extra dagen
- tot het 1e jaar wordt alles qua ontwikkeling, eten, drinken, slapen van het kind bijgehouden op de dag dat het kind bij Klavertje 4 is
- observaties
- nieuwbrieven
- gesprekverslagen (indien aanwezig) observaties
- overdrachtsformulier basisschool

De ouder kan via de app ruil / extra dagen aanvragen. Wanneer er geruild wordt dan gaan de uren in een ruilpotje. Deze kunnen op een later moment gebruikt worden bij de aanvraag van een andere dag.
De uren in het ruilpotje blijven intact tot het einde van het jaar. Bij de overgang naar het nieuwe jaar verdwijnen de overgebleven uren uit het potje en begint u weer bij 0. Het is belangrijk om voor 31 december de ruiluren op de maken die nog als tegoed in het ruilpotje zit. Vraag de uren dan ook aan voor 31 december.

9.2 Informatie van de ouders

Tijdens het halen en brengen van de kinderen kunnen de ouders en of verzorgers de Professionals informeren over hun kind.

10. Problemen en of klachten

Intern klachtenbeleid

Intern klachtenbeleid

Het is voor u maar ook voor Kinderdagverblijf Klavertje 4 belangrijk dat we allemaal tevreden zijn. Het kan zijn dat u het niet geheel eens bent met de gang van zaken.

Het is voor u maar ook voor Klavertje 4 belangrijk dat we allemaal tevreden zijn. Het kan zijn dat u het niet geheel eens bent met de gang van zaken. Het interne klachtenbeleid is te vinden op de website van Klavertje 4 onder het kopje ‘ouders’ – ‘documenten’ wanneer u inlogt met de inloggegevens die u heeft gekregen bij aanvang van de opvang kunt u alle documenten inzien waaronder het interne klachtenformulier.

Wanneer er klachten zijn over bijvoorbeeld: de begeleiding, materialen, hygiëne kunt u zich wenden tot de Professionalsg.

Als de klacht naar uw mening niet op een bevredigende wijze is afgehandeld kunt u zich wenden tot Mireille Mooi te bereiken op telefoonnummer: 0317-752410 of 06-46197112.

Uw klacht kunt u indienen door middel van het klachtenformulier die is te downloaden via de website (www.kdv-klavertjevier.nl) Of is op te vragen bij de directie.

De directie zal uw klacht binnen vijf werkdagen schriftelijk aan de ouders bevestigen. Hierna zal er een afspraak worden gemaakt om de klacht met de ouders te bespreken, om tot een oplossing te komen.

U kunt zich ook wenden tot de oudercommissie dit kan via de mail oc.klavertje4@gmail.com

Het is niet noodzakelijk om eerst de interne klachtenprocedure te doorlopen u kunt ook rechtstreeks een klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang (contactgegevens staan onder het kopje “extern klachtenbeleid”).

Extern klachtenbeleid

Wanneer de klacht na dit gesprek niet naar uw tevredenheid is afgehandeld, heeft u de mogelijkheid een formele klacht in te dienen bij de geschillencommissie.

Vanaf 1 januari 2016 is de Wet Kinderopvang veranderd en worden de klachten door één orgaan, “Geschillencommissie Kinderopvang” behandeld.

De belangrijkste verandering is dat deze Commissie uitspraken doet die bindend zijn. Kinderdagverblijf Klavertje 4 heeft zich aangemeld bij deze commissie.

De geschillencommissie behandeld bijvoorbeeld de volgende klachten:
de afnemende kwaliteit van de opvang;
het wijzigen van de openingstijden door de ondernemer en waar u extra voor moet betalen;
het veranderen van locatie van vakantieopvang;
een te betalen opzegtermijn van twee maanden;
te betalen annuleringskosten, terwijl u ruim van te voren heeft geannuleerd;
De vele wisselingen in personeel;
De verzorging van uw kind;
Andere zaken binnen de kinderopvangorganisatie, die niet goed gaan;
Of u bent het als oudercommissie niet eens met een (voorgenomen) besluit van de ondernemer.

De geschillencommissie is te bereiken:
Postadres:
Postbus 90600
2509 LP Den-Haag
Telefoonnummer: 070-3105310 op werkdagen van 9.00 uur – 17.00 uur.
www.degeschillencommissie.nl

Bijlage 1: Visie Klavertje 4 (versie 2021)

Klavertje 4 vindt het belangrijk dat er **ontwikkelingsgericht** gewerkt wordt. Het is belangrijk dat je als Professional de kinderen volgt en kijkt wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Naast vrij spel bieden we ook activiteiten aan. Dit kan met één kind, in kleine groepjes of de hele groep worden aangeboden. **Meespelen** is belangrijk om de interactie tussen kinderen te bevorderen.

Inbreng, eigen initiatief en bedenken van activiteiten is belangrijk voor Klavertje 4. Iedere Professional is een schakel in het geheel qua inbreng van **activiteiten**. Klavertje 4 vindt betrokkenheid van het gehele team belangrijk. De voorbereiding en uitvoering doen we samen.

We vinden het belangrijk dat een kind zelfredzaam is wanneer het met vier jaar naar school gaat. We bieden bewust activiteiten aan die de **zelfredzaamheid** stimuleren.

Aandacht voor natuur en wereld: Klavertje 4 wil de kinderen meer laten zien dan alleen de groep waarin het kind verblijft. We gaan "**de wereld in**" en halen "de wereld" naar de groep. Kinderen zien, horen, voelen en ervaren de wereld om hun heen. Dit doen we door erop uit te trekken naar de bibliotheek, buiten te spelen, speeltuinen te bezoeken, naar de markt te gaan, het dierenparkje etc.

Wij vinden **taalstimulering** belangrijk. Vandaar uit is er een samenwerking met de bibliotheek: Klavertje 4 heeft al vanaf 2013 een samenwerkingsverband met de bibliotheek. Door kinderen mee te nemen naar de bibliotheek vergroten we de interesse voor boeken en werken we aan de taalontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich motorisch te ontwikkelen. Zowel in de grove- als fijne motoriek. **Bewegen** staat dan ook centraal. Wij gaan er graag op uit met de kinderen, bijvoorbeeld naar Tuindorp en andere speeltuinen. Daarnaast bieden we bij slecht weer gymactiviteiten aan op de groep. We vinden het belangrijk dat het gehele team betrokken is. Zo dragen we bij aan de motorische ontwikkeling van het kind.

Veiligheid bieden vinden we belangrijk. Kinderen hebben dit nodig om optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit doen we onder andere door structuur en regels aan kinderen te bieden.

Samenwerking tussen de Babygroep (BG) en de Peutergroep (PG) is belangrijk voor de kinderen. De doorgaande lijn tussen beide groepen maakt de overstap kleiner wanneer kinderen van de BG naar de PG gaan. We zorgen ervoor dat de kinderen al vroeg betrokken zijn bij beide groepen.

Samenwerking met de ouders besteden we veel zorg aan. Klavertje 4 hecht veel waarde aan goede communicatie met ouders.
Het is voor een ouder fijn wanneer ze gezien en gehoord worden. Klavertje 4 is een verlengstuk van de opvoeding van het kind thuis.

Bij Klavertje 4 staat **hygiëne** centraal. Wij vinden het belangrijk dat zowel de persoonlijke hygiëne als de hygiëne binnen de ruimtes op orde is. Bij Klavertje 4 maken we zelf schoon en zorgen met elkaar dat de hygiëne op peil is en blijft.
Wanneer je merkt dat een kind persoonlijke hygiëne nodig heeft, pak je dit direct op. Daarnaast is het belangrijk om dit ook over te dragen op de kinderen, bijvoorbeeld: handen wassen na een toiletbezoek, handen wassen na het buiten spelen, iets in de prullenbak gooien etc. Geef het goede voorbeeld.

Het is belangrijk om de **BOL en BBL stagiaires** alle facetten te laten zien die met het werk van een Pedagogisch professional te maken heeft. Ze zullen met alle voorkomende werkzaamheden in aanraking moeten komen. Zorg voor begeleiding, kennis overdracht en feedback op de werkzaamheden.

Bij Klavertje 4 is het belangrijk dat we gezien de groepsdynamiek **consequent** zijn richting de kinderen. Dit moet je als team met elkaar afspreken en oppakken. Het heeft geen zin als iedereen wat anders doet. Dit zorgt ervoor dat de kinderen je niet serieus nemen en een loopje gaan nemen met de regels.

Communicatie onder elkaar en feedback dit is belangrijk om de werksfeer goed te houden en ervoor te zorgen dat ieder kind en iedere ouder zich prettig voelt en gehoord voelt. Wanneer de communicatie en de daarbij horende feedback niet goed is komt er irritatie onder elkaar maar ook irritatie vanuit ouders als er niks met hun zorgen gedaan wordt. Dit houden we op peil door iedere dag met elkaar de feedback te bespreken. Punten Feedback hangen op de groep.